



## **Tertiary and Vocational Education Commission**

කාර්මික හා තාක්ෂණික විද්‍යාල තුළ ක්‍රියාත්මක වන  
ගිණුම්කරණ පාඩමාලාවන්හි විෂයමාලාව නූතන  
ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ගිල්පිය මට්ටමේ  
රැකියා අවස්ථා සඳහා කොතරම් ඵලදායී වන්නේද?

*Research By:*

*Mr. L. A. Kithsiri*

2013

*Coordinated by:*

*Research Cell*

*Planning and Research Division*

# පිටුම

සිප්මගේ ඉහළට යෑමට  
නිබඳවම මට දිරිය දුන් මා  
ආදරණීය දෙමාපියන්ට හා  
දයාබර බිරිඳ ඇතුළු  
ආදරණීය දියණියන්ට  
සෙනෙහසින් පුදමි.

## ස්තූතිය

ඔ කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ඇතුළු නිලධාරීන්ට

ඔ තෘතීය හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ඇතුළු එහි සැලසුම් හා පර්යේෂණ අංශයේ අධ්‍යක්ෂ, සහකාර අධ්‍යක්ෂවරුන් ඇතුළු සියලුම නිලධාරීන්ට

ඔ රත්නපුර තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ අධ්‍යක්ෂතුමාට

සහ

ඔ තොරතුරු ලබාදෙමින් මඟපෙන්වීම් සැපයූ කාර්මික හා තාක්ෂණික විද්‍යාල වල උපදේශකවරියන් හා උපදේශකවරුන්ට සහ වැඩිලෝකයේ සංවිධානගත සංඛ්‍යාගත සියලුම නිලධාරීන්ට හා ආයතන වලටත්, දයාබර සිසු සිසුවියන්ටත් මාගේ හදපිරි ස්තූතිය හිමිවේ.

## පටුන

පටුන		පිටුව
01. පරිච්ඡේදය	- අධ්‍යනය හැඳින්වීම	7 - 12
02. පරිච්ඡේදය	- සාහිත්‍ය විමර්ශනය	13 - 27
03. පරිච්ඡේදය	- පර්යේෂණ ක්‍රමය	28 - 32
04. පරිච්ඡේදය	- දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම හා විශ්ලේෂණය	33 - 42
05. පරිච්ඡේදය	- නිගමනය හා යෝජනා	43 - 46

## 01 වන පරිච්ඡේදය අධ්‍යනය හැඳින්වීම

### 1.1 හැඳින්වීම :-

ශ්‍රී ලාංකික තරුණ තරුණියන්ගේ විරැකියාව මැන කාලිනව වැදගත් මාතෘකා බවට පත් වී ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ ශ්‍රම බලකාය තුළ සිටින පිරිසෙහි විරැකියාව ඔවුන්ගේ වයස් ව්‍යුහය මෙන්ම අධ්‍යාපන මට්ටම් අනුවද එමෙන්ම ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය අනුවද වෙනස්වේ. (වගුව- 01 හා 02)

වගුව - 01

ශ්‍රී ලංකාවේ විරැකියා අනුපාතය වයස් ව්‍යුහය අනුව පහත පරිදි වේ.

වයස් කාණ්ඩය	එකතුව	පිරිමි	ගැහැණු
එකතුව	04.2	02.7	07.01
15-24	17.2	12.9	24.8
25-29	7.6	4.0	14.5
30-39	2.7	1.5	05.1
40ට වැඩි	0.7	0.4	01.3

2013 වර්ෂය ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ජනරජය විසින් මානව ප්‍රාග්ධන සංවර්ධන වර්ෂය ලෙස හඳුන්වාදී ඊට අදාළ වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කරමින් පවතී.

ශ්‍රී ලංකාවේ මැන කාලිනව සේවා නියුක්ති අවස්ථා කර්මාන්ත අංශයේ සිට සේවා අංශ දක්වා ව්‍යුහාත්මක විකාශනයකට භාජනය වෙමින් පවතී. මෙම තත්ත්වය තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ උගත් තරුණ තරුණියන්ගේ විරැකියාව අවම කිරීම සඳහා ඔවුන්ගේ කුසලතා සේවා අංශය අරමුණු කර ගෙන ක්‍රියාත්මක කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වුවක් ලෙස පිලිගත හැකිය.

එම නිසා ශ්‍රී ලංකාවේ මානව ප්‍රාග්ධනය, සේවා අංශය යන ක්ෂේත්‍රය සමඟ සමපාත කිරීම මගින් තරුණ විරැකියාව අවම කිරීමේ ප්‍රයත්න සඳහා රුකුලක් වන බව පැහැදිලිය.

මූලාශ්‍රය : - ජන ලේඛන හා සංඛ්‍යා ලේඛන හා වාර්තාව-2011

මේ අනුව නව යොවන වයසේ සිටින වයස අවු 15-24 අතර වයසේ කාන්තාවන් විදැකියාව 17% ක් පමණ වේ. ඉන් 25% ක් පමණ ස්ත්‍රී පක්‍ෂය නියෝජනය කරයි. රට තුළ සමස්ත විදැකියා අනුපාතය 4.2% කි.

සෑම වයස් කාණ්ඩයකම පොදු ලක්ෂණ නම් එහි පක්‍ෂයේ විදැකියාව මෙන් දෙගුණයක් විමයි.

වගුව :-02

අධ්‍යාපන මට්ටම් අනුව විදැකියාව (ප්‍රතිශත)

අධ්‍යාපන මට්ටම	එකතුව	පුරුෂ	ස්ත්‍රී
එකතුව	4.2	2.7	7.0
අ.පො.ස (සා/පෙළ) දක්වා	5.2	3.4	9.9
උ. පෙළ හා ඉන් ඉහළ	9.0	5.4	13.1

මූලාශ්‍රය : ජන ලේඛන හා සංඛ්‍යා ලේඛන වාර්ෂික - 2011

මේ අනුව අ.පො.ස උ/පෙළ හා ඉන් ඉහළ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් ලැබූ පිරිස් තුළ ඉහලම විදැකියා අනුපාතයක් පවතින බව පෙනේ. 2011 දී එය 09% කි. ඔවුන් අතරින් පුරුෂ පක්‍ෂයේ විදැකියාව 5.4% ක්ද ස්ත්‍රී පක්‍ෂයේ විදැකියාව 13.1%ක්ද වේ.

පුරුෂ හා ස්ත්‍රී දෙපක්‍ෂයේම විදැකියාවෙහි පොදු ප්‍රවණතාවයක් වනුයේ, ඉහළ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් යටතේ, විදැකියා අනුපාතයද ක්‍රමයෙන් ඉහළ නැගීමයි.

වගු අංක 03

ශ්‍රී ලංකාවේ සේවා නියුක්තිය රැකියා ක්‍ෂේත්‍රය අනුව පහත පරිදි වේ.

රැකියා ක්‍ෂේත්‍රය	ප්‍රතිශත
සේවා අංශය	43%
කෘෂි කාර්මික	33%
කර්මාන්ත	24%

මූලාශ්‍රය :- ජන ලේඛන හා සංවර්ධන වාර්ෂික (2011) මේ අනුව සේවා අංශයේ සේවා නියුක්ති අවස්ථා වැඩි ප්‍රමාණයක් පවතින බව පැහැදිලි වේ.

තවද එම වාර්ථා අනුව රටෙහි මුළු සේවා නියුක්ති ජනගහනයෙන් 14% ක් රාජ්‍ය අංශය වන අතර 41% ක් පුද්ගලික අංශයේ සේවා නියුක්තව සිටී. මේ නිසා පෞද්ගලික ව්‍යවසාය කෙරෙහි ගිණුම්කරණ ක්‍ෂේත්‍රයේදී ද වැඩි නැඹුරුවක් දැක්වීමේ අවශ්‍යතාවය කැපී පෙනේ.

දැනට කාර්මික විද්‍යාල හා තාක්‍ෂණ විද්‍යාල තුළ මෙම ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව හැදෑරීමට වාර්ෂිකව සිසුන් 800 -1000 ක් අතර සංඛ්‍යාවක් ලියාපදිංචි වෙති. 2010 වර්ෂයේදී එය 810 කි. (සංඛ්‍යා ලේඛණ අත්පොත 2011-කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව)

ගිණුම්කරණ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව සඳහා සිසුන් 104 ක් බඳවාගෙන ඇත. මේ අනුව කාර්මික අධ්‍යාපනය තුළ ගිණුම්කරණය සඳහා අභ්‍යාසලාභීන් 1000 ක් පමණ වසරකට ඇතුළත් වේ ඉන් 66% ක් පමණ ශිෂ්‍යාවන් විම විශේෂ ලක්‍ෂ්‍යයකි.

නමුත් ඉහත දැක්වූ සංඛ්‍යාත අත්පොත අනුව 2010 දී උක්ත පාඨමාලාවේ දෙවන වසර අධ්‍යන කටයුතු ආරම්භ කර විභාගයට පෙනී සිටි ප්‍රමාණය සිසුන් 139කි. මේ අනුව පළමු වසර ආරම්භයේදී ලියාපදිංචි වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් 80% ක වැනි ප්‍රමාණයක් වසර දෙකක් ඉක්මවීමේදී පාඨමාලාව අතරමඟ හැර යාමේ පසුබිමක් පෙන්වුම් කරයි. මේ අනුව ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව කෙරෙහි සිසුන් ආකර්ශනය කර ගැනීමටත්, ඔවුන් පාඨමාලාව අවසන් වනතෙක් එහි රඳවා ගැනීම. පිළිබඳවත් ගැටළු සහගත තත්වයක් පවතින බව පෙනේ. මෙවැනි වාතාවරණයක් තුළ ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව ඵලදායීව ක්‍රියාත්මක කිරීමට ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග කෙරෙහි විමර්ශනයක් කිරීම කාලෝචිත යැයි විශ්වාස කරමි.

මේ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ දියුණු වන සේවා අංශ අතර සංචාරක, අලෙවිකරණය, හෝටල් කළමනාකරනය, සන්නිවේදනය, හා තොරතුරු තාක්‍ෂණය. ගබඩාකරණය. මානය සම්පත් කරණය, මෙන්ම ගිණුම්කරණ ක්‍ෂේත්‍රයද ප්‍රධාන වේ.

එම නිසා ගිණුම්කරණ ක්‍ෂේත්‍රය තුළ වෙනස් වන වැඩ ලෝකයට අදාළ නිපුණතා ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුලින් ප්‍රසාරණය වන සේවා අංශයේ ගිණුම්කරණ සේවා නියුක්තිය වැඩි දියුණු කිරීමට හැකියාව ලැබේ යැයි විශ්වාස කළ හැකිය.

මේ අනුව ගිණුම්කරණ ක්‍ෂේත්‍රයේ දැනුම, නිපුණතා හා යහපත් ආකල්ප සහිත මානව ප්‍රාග්ධනිකයින් බිහි කිරීම යුගයේ ප්‍රධාන අභියෝගයක් ලෙස වෘත්තීය හා කාර්මික අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රය හඳුනාගත යුතුවේ.

මේ සඳහා ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යාපනය මත පදනම් වූ ගිණුම්කරණ ක්‍ෂේත්‍රය ආශ්‍රීත වෘත්තීය හා කාර්මික අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් ක්‍රියාත්මක විම අත්‍යවශ්‍ය වී ඇත.

මේ නයින් දැනට කාර්මික අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රයේ ක්‍රියාත්මක වන කාර්මික විද්‍යාල වල ස්ථාපිත ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව වෙනස් වන කුසලතා සහිත වැඩ ලෝකයට උචිත වන අයුරින් එය ඵලදායී කිරීම සඳහා ගත යුතු ක්‍රියා මාර්ග හඳුනා ගැනීම කාලීන අවශ්‍යතාවයක් ලෙස සැලකිය හැකිවේ.

මෙම අධ්‍යයනය ඒ සඳහා කරන විමර්ශනයක් වශයෙන් පර්යේෂකයා හට හඳුන්වා දිය හැකිය.

1.2 අධ්‍යයන ගැටළුව හැඳින්වීම හා එහි පසුබිම :-

කාර්මික/තාක්ෂණ විද්‍යාල වල ක්‍රියාත්මක වන ගිණුම්කරණ පාඨමාලාව නූතන වැඩ ලෝකය තුළ කොතරම් දුරට ඵලදායී ද යන්න විමසා බැලීම මෙම අධ්‍යයනයෙහි කේන්ද්‍රීය ගැටළුව ලෙස හඳුන්වා දිය හැකිය.

වර්තමාන වැඩ ලෝකයේ ගිණුම්කරණ සේවා අංශය තුළ වර්ධනය වන රැකියා අවස්ථාවන් හඳුනා ගනිමින් ඊට ගැලපෙන කුසලතා සහිත තරුණ පරපුරක් ඇති කිරීමේලා කාර්මික අධ්‍යාපනය තුළ ඇති ගිණුම්කරණ පාඨමාලා ඵලදායී කිරීමට ඇති හැකියාව සලකා බැලීම කාලෝචිත ගැටළුවක් ලෙස හඳුනාගත හැකිය.

දැනට කාර්මික විද්‍යාල හා තාක්ෂණ විද්‍යාල තුළ පවත්වාගෙන යනු ලබන ගණක ශිල්ප සහතිකපත්‍ර පාඨමාලාව හා ගිණුම්කරණ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා යන පාඨමාලාවන් ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය ක්ෂේත්‍රය තුළ ප්‍රමුඛස්ථානයක් ගනු ලැබේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ දීප ව්‍යාප්ත මට්ටමින් ගණක ශිල්ප සහතිකපත් පාඨමාලා පවත්වන අතර, තාක්ෂණ විද්‍යාල කිහිපයක ගිණුම්කරණ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව පවත්වනු ලැබේ.

ගණක ශිල්ප සහතිකපත් පාඨමාලාව සඳහා බඳවා ගැනීමට අවම අධ්‍යාපන සුදුසුකම අ.පො.ස.සා.පෙළ විෂයන් 06 කින් එකවර සමත්වීම වන අතර ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව සඳහා එය අ.පො.ස.(උසස්.පෙළ) විෂයන් 02 ක් වත් සමත් වීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.(කොන්දේසි සහිතයි)

මේ අනුව ද්විතීයික අධ්‍යාපනයක් ලත් වයස අවු.17-25 ත් අතර වයස් පරතරයක සිටින නව යොවනයන් මෙම පාඨමාලාවන් සඳහා සහභාගි වී කාර්මික අධ්‍යාපනයේ යෙදී සිටිති.

උක්ත පාඨමාලා සාර්ථකව නිමකරන සිසුන් වැඩ ලෝකය සඳහා ප්‍රමාණවත් පරිදි අවශෝෂණය නොවීමේ ප්‍රවනතාවයක් වර්තමානයේ හඳුනාගත හැකි වේ. මේ නිසා පාඨමාලා නිමකළ සිසුන්ගෙන් බහුතරයක් දෙනා නිරතව සිටින අතරම පාඨමාලා හදාරමින් සිටින සිසුන් තුළද යම් ඉවිභංගගත්වයක් පවතින බව පෙනී යයි. මේ හේතුවෙන් නූතනයේ එම පාඨමාලාවන් සඳහා සිසුන් ආකර්ශණය වීමේ ප්‍රායෝගික ගැටළුවන්ට පවතින බව පෙනී යයි.



මෙම තත්වය හමුවේ උක්ත පාඨමාලා වැඩ ලෝකය හා ගැලපීමට සිදුවිය යුතු සංශෝධනයන් පිළිබඳව විමසා බලා එය ප්‍රායෝගික කිරීමේ අවශ්‍යතාවය මතුවී ඇති බව පෙනී යයි.

### 1.3 අධ්‍යයනයේ වැදගත්කම:-

ශ්‍රී ලංකාවේ කාර්මික අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රයේ ක්‍රියාත්මක කාර්මික තාක්‍ෂණ විද්‍යාල වල පවතින ගිණුම්කරණ පාඨමාලාවේ ඵලදායිතාවය ඉහළ නංවා ගැනීම තුළින් එහි වැදගත්කම අදාල වන ක්‍ෂේත්‍ර කිහිපයක් පිළිබඳව මෙම අධ්‍යයනය මගින් සැලකිල්ලට ගනු ලැබේ.

(අ) කාර්මික අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රය :-

කාර්මික විද්‍යාල හා තාක්‍ෂණ විද්‍යාල තුළ දැනට පවතින ගණක ශිල්ප පාඨමාලාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය, එහි විෂය නිර්දේශය, පාඨමාලා කාලය හා වැඩ ලෝකය සමග අදාල කරවීම වැනි සංශෝධනයන් තුළින් ගිණුම්කරණ පාඨමාලාව සවිබල ගැන්වීමට අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම ලබා ගැනීමට අපේක්‍ෂා කරමි.

(ආ) රජය :-

රජයේ පුර්ණ අනුග්‍රාහය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන පාඨමාලාවක් වශයෙන් උක්ත පාඨමාලාව ගිණුම්කරණ ක්‍ෂේත්‍රය තුළ වෘත්තීයාභිමුඛ තරඟකාරී පාඨමාලාවක් බවට පත්කරමින් ජාතික ආර්ථිකයේ, කෘෂි කාර්මික, කාර්මාන්ත හා සේවා යන අංශ මූල්‍ය පරිපාලනය සඳහා ඵලදායීව දායක කරගත හැකි යෙහවනයන් පිරිසක් ශ්‍රම බලකායට ඇතුලත් කරලීම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිසංස්කරණය හඳුනා ගැනීමට මෙමගින් හැකිවේ.

අ.පො.ස සා.පෙළ හා උ.පෙළ අධ්‍යාපන මට්ටම් අධ්‍යයනය කර වානිජ හා ගිණුම්කරණ විෂය මාලාවන් පිළිබඳ දැනුමක් සහිතව වාර්ෂිකව පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් ඉවත් වන, ව්‍යාපාර අධ්‍යයන ක්‍ෂේත්‍රයට රුචිකත්වයක් දක්වන තරුණ තරුණියන්ගේ අභිලාෂයන් වැඩ ලෝකය හා වෘත්තීයාභිමුඛ කරලීමට අවශ්‍ය ප්‍රයත්නයන් හඳුනාගත හැකිවීමද මෙම අධ්‍යාපනයේ තවත් වැදගත් කමක් ලෙස හඳුනාගත හැකිය.

(ඇ) වැඩ ලෝකය :-

තරඟකාරී විකල්ප ගිණුම්කරණ පාඨමාලා හා සමගාමී වන ශිල්පීය මට්ටමේ වෘත්තීය පිළිගැනීමක් මෙම ගණක ශිල්ප පාඨමාලාවට ඇතුලත් කිරීම තුළින් වැඩ ලෝකයේ ගිණුම් ක්‍ෂේත්‍රයට අවශ්‍ය නිපුණ සේවාදායකයන් පිරිසක් දායාද කිරීමට මඟපෙන්වීම් ලබා ගැනීමට මෙමගින් හැකියාව ලැබේ.

(උ) කාර්මික / තාක්ෂණ විද්‍යාල ආයතන :-

දැනට ක්‍රියාත්මක ගණක ශිල්ප පාඨමාලාවේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නංවාගනිමින් එම පාඨමාලා වලින් සිසුන් අතරමග හැරයන අනුපාතය අවම කර ගැනීමටත් ඒ තුළින් පාඨමාලාව සඳහා වන පිරිවැය ඉක්මවා යන සමාජ හා ආර්ථික ප්‍රතිලාභ ජාතියට පිරි නැමීමටත් හැකියාව ලබා ගැනීම යන තත්වයන් මෙම අධ්‍යයනයේ වැදගත්කම ලෙස සෘජුව සලකා බැලිය හැකිවේ.

1.4 අධ්‍යාපනයේ අරමුණු :-

මෙම අධ්‍යාපනයේ අරමුණු පහත සඳහන් පරිදි සාරාංශ ගතකර දැක්විය හැකිය.

කාර්මික/තාක්ෂණ විද්‍යාලවල දැනට ක්‍රියාත්මක වන ගිණුම්කරණ පාඨමාලා සහ ඒවායේ විෂයමාලා වල ස්වභාවය හඳුනා ගැනීමත්,

ගිණුම්කරණ ශිල්පීය මට්ටමේ රැකියා සඳහා නූතන වැඩ ලෝකය අපේක්ෂාකරන නව කුසලතා හා ඉල්ලුම් රටාවන්ගේ ප්‍රවණතා හඳුනා ගැනීමත්, ගිණුම්කරණ පාඨමාලාව නිම කරන ලද සිසුන්ගේ අදහස් හා අත්දැකීම් විමසා බැලීම හා කාර්මික / තාක්ෂණ විද්‍යාලවල ක්‍රියාත්මක ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව වැඩ ලෝකය තුළ වෘත්තීයානිමුඛ කිරීමට අදාළව සිදුවිය යුතු යාවත්කාලීන වීම පිළිබඳ නිගමන හා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමක් ආදිය වේ.

1.5 පද අර්ථකතනය

- ෆ ගිණුම්කරණ පාඨමාලා :- කාර්මික හා තාක්ෂණ විද්‍යාල වල ක්‍රියාත්මක ගණක ශිල්පය පිළිබඳ ජාතික සහතික පත්‍ර දිවා පාඨමාලාව හා ජාතික ගිණුම්කරණ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව ඇතුළත් වේ.
- ෆ වැඩ ලෝකය :- සේවා යෝජකයින් හා සේවාදායකයින් ඇතුළත් සමස්ථ සංවිධාන හා වැඩ පරිසරය වේ.
- ෆ ශිල්පීය මට්ටමේ රැකියා :- සංවිධාන වල ගිණුම්කරණ දෙපාර්තමේන්තුවේ ශිල්පීය හැකියාවන් අපේක්ෂා කරන තනතුරු වේ.

## 02 වන පරිච්ඡේදය

### සාහිත්‍ය විමර්ශනය

මෙම පරිච්ඡේදය මගින් පහත දැක්වෙන අංශ වලට අදාළව න්‍යායාත්මක කරුණු හා අනිකුත් අන්තර්ගතයන් පිළිබඳව අධ්‍යයනයක් සිදුකරයි. එනම්,

- I. ශ්‍රී ලංකාවේ කාර්මික විද්‍යාලවල වර්ධනය හා එහි පාඨමාලාවල ව්‍යාප්තිය
- II. තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාලවල ක්‍රියාත්මක ගිණුම්කරණ පාඨමාලා හැඳින්වීම.
- III. වෘත්තීය හා කාර්මික අධ්‍යාපනය.
- IV. ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ ශිල්පීය මට්ටම වෙනත් වෘත්තීය පාඨමාලා පවත්වන කරගකාරී ආයතන හා පාඨමාලාවන් පිළිබඳව හැඳින් වීම.
- V. පෞද්ගලික අංශය ක්‍රියාත්මක සමාගමක ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ සංවිධාන ව්‍යුහය හඳුනා ගැනීම.
- VI. පරිගණක ගිණුම්කරණ මෘදුකාංග ශඳුනා ගැනීම වගයෙනි.

#### **02 - I. ශ්‍රී ලංකාවේ කාර්මික විද්‍යාලවල වර්ධනය හා එහි පාඨමාලාවල ව්‍යාප්තිය**

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය මෙන්ම කාර්මික අධ්‍යාපනයද 19 සියවසේදී මිෂනාරි ආගමේ අනුග්‍රහය නිසා ආරම්භ වුවද, 1893 ලංකා කාර්මික විද්‍යාල බිහිවීම කාර්මික අධ්‍යාපනයේ නියම ආරම්භය විය.

1957 ප්‍රථම කණිෂ්ඨ කාර්මික ආයතනය ගාල්ලේ ආරම්භ කරන ලද අතර එම වසරේදීම සිංහල මාධ්‍යගෙන් ඉගැන්වීම ඇරඹුණි.

1979 දී පැවති කාර්මික විද්‍යාල 19 ය, ආයතන 36 දක්වා ව්‍යාප්ත කිරීමට ඥාතලිංගම් කමිටු වාර්තාව යෝජනා කරන ලදී.

කාර්මික ආයතන වල ඉගැන්වෙන විෂය ක්ෂේත්‍ර, වානිජ, ඉංජිනේරු වෘත්තීය වශයෙන් කොටස් තුනකට බෙදයි. පාඨමාලා අධ්‍යාපන මට්ටම් අනුව,

1. කාර්මික විද්‍යාල මට්ටම

2. කර්මාන්ත මට්ටම

3. ශිල්පීය මට්ටම

වශයෙන් වර්ග තුනකින් ජාතික ශිල්පීය පාඨමාලා පවත්වන ලදී.

(උපාලි අමරසිරි, පුස්තකාල අධ්‍යයන හා අභ්‍යාස අංශය - ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාල මණ්ඩලය)

1981 වර්ෂයේදී ලංකාවේ කාර්මික ආයතන 21 පැවතුනි. සේවා බහු තාක්ෂණික ආයතන 8ක් සහ කනිෂ්ඨ කාර්මික ආයතන 13කින් යුක්ත විය.

මේවාට අමතරව මහනුවර බහු තාක්ෂණික ආයතනය සහ මාතර කණිෂ්ඨ කාර්මික ආයතනයට අනුබද්ධිත කාර්මික ආයතන දෙකක් බිහිව ඇත. එනම් :

෧ පාන දුම්බර අනුබද්ධිත කාර්මික ආයතනය

෨ බෙලිඅත්ත අනුබද්ධිත කාර්මික ආයතනය වශයෙනි.

මූලාශ්‍රය :- (ශ්‍රී ලංකා කාර්මික අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධනය කාර්මික අධ්‍යාපන පිළිබඳ තොරතුරු සහ පාඨමාලා විස්තර 1993-1994 උසස් අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශය)

1906 දී ආයතනයේ නම කාර්මික විද්‍යාල විය. 1893 දී කොළඹ මරදාන සිලෝන් ටෙක්නිකල් කොලේජ යන නමින් ආරම්භ විය.

1908 දී වානිජ අධ්‍යාපනය ආරම්භ කරන අතර ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය සහ කළමණාකරණ අධ්‍යාපනයේ මධ්‍යස්ථානය බවට ද පත්විය. 1943 දී ගණකාධිකරණය පිළිබඳ වෘත්තීය මට්ටමේ සන්ධ්‍යාකාලීන පාඨමාලා ආරම්භ විය. වානිජ පිළිබඳ උපාධි මට්ටමේ පූර්ණකාලීන පාඨමාලාවක් 1946 දී ආරම්භ විය. 1951 දී තක්සේරු ශිල්පය පිළිබඳ වෘත්තීය පාඨමාලාවක් ද ඇරඹිණි. ගණකාධිකරණ, අලෙවිකරණය, ලඝු යතුරු ලියනය පිළිබඳ මධ්‍යම මට්ටමේ පාඨමාලාද, ශිල්පීය මට්ටමේ නිපුණතා ලබාගත හැකි පාඨමාලාද ඇරඹිණි.

**කළමණාකරණ අධ්‍යාපනය හා ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය**

HNDA, HNDC සහ සහතික පත්‍ර යන මට්ටම් 03ක් යටතේ පාඨමාලා ඇරඹිණි. සිව් අවුරුදු ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා උපාධි මට්ටමේ වූ අතර ජාතික ඩිප්ලෝමා දැවුරුදු මට්ටමේ විය. සහතික මට්ටමේ සියලුම පාඨමාලා හයමාසයක් හෝ එක් අවුරුදු විය.

**02 - II. කාර්මික හා තාක්ෂණික විද්‍යාල තුළ ක්‍රියාත්මක ගිණුම්කරණ පාඨමාලා හැඳින්වීම.**

ශ්‍රී ලංකාවේ මේවන විට තාක්ෂණ විද්‍යාල 09 ක් හා කාර්මික විද්‍යාල 29 ක් දීපව්‍යාප්ත ලෙස ක්‍රියාත්මකව පවතී. කාර්මික විද්‍යාල තුළ වාණිජ පාඨමාලා 1907 දී ද, ගණකාධිකරණ පාඨමාලාව 1943 දී ද ආරම්භ කරන ලදී.

2010 වර්ෂයේ සිට තාක්ෂණ විද්‍යාල තුනක ගිණුම්කරණය පිලිබඳ ජාතික ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව (NDA) ( දැවුරුදු) NCAT වැනි සමාන්තර පාඨමාලාවන් පවත්වාගෙන යයි.

පර්යේෂකයා විසින් වැඩි අවධානයක් යොමු කරනු ලබන්නේ කාර්මික හා තාක්ෂණික විද්‍යාල වල පවතින NCAT පාඨමාලාව කෙරෙහිය.

NCAT පාඨමාලාව විවිධ විෂය නිර්දේශයන් යටතේ, ක්‍රියාත්මකව පවතින අතර වාර්ෂිකව ගණක ශිල්පීන් 800 ක් පමණ ශ්‍රී ලංකාවේ ගිණුම්කරණ ක්‍ෂේත්‍රයේ වැඩ ලෝකය වෙත ලබාදෙනු ඇත.

උක්ත පාඨමාලාව දිවා කාලීන හා සති අන්ත වශයෙන් ස්වභාවයන් 02 කින් ක්‍රියාත්මක වන අතර කාලය වසර 02 කි. පාඨමාලාව හැදැරූ අභ්‍යාසලාභීන් දෙවන වසර අවසාන විභාගයට පෙනී සිටීමෙන් අනතුරුව ගිණුම්කරණ ක්‍ෂේත්‍රයේ මාස 06 ක් ආයතනගත පුහුණුවක් ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු කාර්මික විද්‍යාලය/තාක්ෂණ විද්‍යාල මගින් සිදු කරයි.

NCAT පාඨමාලාවේ ක්‍රියාත්මක නව විෂය නිර්දේශය 2007 / 2008 සිට බල පැවැත්වෙන අතර එය වසර 02 ක් තුළ පහත සඳහන් විෂය අන්තර්ගතයන් යටතේ ක්‍රියාත්මක වේ.

විෂයය	1 වසර දිවා (සතියකට පැය)	සතියට (පැය) සති අන්ත
1. මූල්‍ය ගිණුම්කරණය	06	04
2. විගණනය හා පිරිවැය ගිණුම්කරණය	04	02

3. ව්‍යාපාර ගණිතය හා සංඛ්‍යානය	05	03
4. ආර්ථික විද්‍යාව හා වාණිජ	05	02
5. ව්‍යාපාර නීතිය හා කළමනාකරණය	06	03
6. ව්‍යාපාර සන්නිවේදනය	02	01
7. ඉංග්‍රීසි භාෂාව - 1	04	02
8. පරිඝණක භාවිතය	02	-

**2 වසර**

**කාලය සතියකට (පැය)**

1. උසස් මූල්‍ය ගණකාධිකරණය	06
2. පිරිවැය හා කළමනාකරණ ගිණුම්කරණය හා ප්‍රමාණාත්මක ශිල්ප ක්‍රම	06
3. කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය	04
4. බදුකරණ පරිචය	03
5. විගණන පරිචය	04
6. ව්‍යාපාර ගණිතය හා සංඛ්‍යානය	04
7. ඉංග්‍රීසි භාෂාව	04
8. පරිඝනක යෙදවුම්	02

**බඳවා ගැනීමේ සුදුසුකම් :-**

**දිවා කාලීන පාඨමාලාව :-**

1. අ.පො.ස. ( සා : පෙළ) විභාගයෙන් මාධ්‍ය භාෂාව හා ගණිතය ඇතුළුව එකවර විෂයන් 06 කින් සමත් වීම.
2. වයස් සීමාව :- වයස අවුරුදු 17 හා 25 අතර විය යුතුය.

**සති අන්ත පාඨමාලාව :-**

1. අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයෙන් ගණිතය සමග විෂයන් 06 කින් සමත් වීම.
  2. වයස් සීමාව :- වයස අවුරුදු 18 ට වැඩි වීම.
- සැලකිය යුතු :- (රජයේ හෝ පෞද්ගලික පිලිගත් ආයතනයක ගිණුම්කරණ ක්‍ෂේත්‍රයේ

නිරත අයෙකු වීම.)

ඇගයීමේ ක්‍රමය :- අඛණ්ඩ ඇගයීම් වලින් 30% ක් ද, අවසාන ලිඛිත විභාගයෙන් 70 % ක්ද වශයෙනි.

**පාඨමාලාව සාර්ථකව නිම කිරීමෙන් ලැබෙන නිදහස් වීම්**

1. ශ්‍රී ලංකා ගිණුම්කරණ ශිල්පීය ආයතනයේ AAT පාඨමාලාවේ අන්තර් මාධ්‍ය අදියරය සම්පූර්ණයෙන් නිදහස් කිරීම.
2. ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් පවත්වන උ:ජා:ග: ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා ඇතුළත් වීමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිලිගැනීම.

මෙම NCAT පාඨමාලාව සාර්ථකව හැදෑරීමෙන් පසු රාජ්‍ය අංශයේ පොත් තබන්නා හා ගිණුම් ලිපිකරු යන ශිල්පීය මට්ටමේ රැකියා ලබා ගැනීමට සුදුසුකම් ලබයි.

තවද, පෞද්ගලික අංශයේ ගිණුම් ලිපිකරු, කණිෂ්ඨ/ජ්‍යෙෂ්ඨ ගිණුම් විධායක, ගිණුම් සහකාර, විගණන ලිපිකරු, පිරිවැය ලිපිකරු, ගබඩා ලිපිකරු, වැනි ශිල්පීය මට්ටමේ රැකියා සඳහා ද සුදුසුකම් ලබනු ඇත.

**ගිණුම්කරණ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව (NDA)**

මෙය මේ වනවිට තාක්ෂණ විද්‍යාල 04ක එනම්, මරදාන, රත්නපුර, මහනුවර හා ගාල්ල යන තාක්ෂණ විද්‍යාල තුළ ආරම්භ කර දැනට ක්‍රියාත්මක වන අතර වසර දෙකක දිවාකාලීන පාඨමාලාවකි එක් එක් වසරට නියමිත විෂය අන්තර්ගතයන් සහිත පාඨමාලා ව්‍යුහය පහත පරිදි වේ.

<u>පළමු වසර</u>		<u>දෙවන වසර</u>	
úIh	i ; shlg meh	úIh	i ; shlg
meh			
මූල්‍ය ගණකාධිකරණය - I	06	මූල්‍ය ගණකාධිකරණය- II	06
බදු කරණය හා විගණනය	05	පිරිවැය හා කළමනාකරන ගිණුම්කරණය	06
තිරණ ගැනීමේ ශිල්ප ක්‍රම	04	විගණන පරිචය	02
ව්‍යාපාරික පරිසරය	06	වානිජ හා කාර්මික නීතිය	02

තොරතුරු තාක්ෂණය - I	02	ව්‍යාපාර සන්නිවේදනය	04
කාර්යාල කළමනාකරනය	02	තොරතුරු තාක්ෂණය - II	06
ව්‍යාපාර සන්නිවේදනය	04	තීරණ ගැනීමේ ශිල්ප ක්‍රම	04
ස්ව අධ්‍යයන හා පැවරුම්	03	ව්‍යපෘති අධ්‍යයනය	03

**මෙම ගිණුම්කරණ පාඨමාලාව සඳහා අවශ්‍ය මූලික සුදුසුකම්**

(අ) අධ්‍යාපන සුදුසුකම් :- අ.පො.ස (උ/පෙළ) විභාගයෙන් පහත සඳහන් විෂයන්ගෙන් 02 ක් සහිතව සමත් වී තිබීම.  
ගිණුම්කරණය, ව්‍යාපාරික අධ්‍යයනය, ආර්ථික විද්‍යාව, සංඛ්‍යානය හා සංයුක්ත ගණිතය වේ.

(ආ) වයස් සීමාව :- වයස අවුරුදු 17- 25 අතර විය යුතුය.

**මූලාශ්‍රය :** NCAT හා NDA විශය නිර්දේශය, කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව.

**02 - III. වෘත්තීය හා කාර්මික අධ්‍යාපනය.**

අධ්‍යාපනය කොටස් තුනකට බෙදා දැක්විය හැකිය.

1. සමාජ අධ්‍යාපනය :- සමාජයේ ජීවත්වන ආකාරය පිළිබඳ උගන්වයි.
2. අධ්‍යාත්මික අධ්‍යාපනය :- අපගේ අධ්‍යාත්මය හා පෞරුෂත්වය සංවර්ධන කිරීමට අවශ්‍ය මගපෙන්වීම් කරයි.
3. වෘත්තීය අධ්‍යාපනය :- අපගේ ජීවිතයේ ඉපයීමේ ශක්තිය වර්ධනය කරන්නේ කෙසේද යන්න උගන්වයි.

**02 - III (අ) වෘත්තීය අධ්‍යාපනය**

වෘත්තීය අධ්‍යාපනය මගින් ගිණුම්කරුවන්, ගණකාධිකරුවන්, හෙද, වෛද්‍ය වෘත්තිකයින් සහ ඉංජිනේරුවන් ආදී ක්ෂේත්‍රයේ පුහුණුවන්නන් සඳහා විවිධ මට්ටමේ රැකියා හා වෘත්තීන් නිර්මාණය කරයි.



ශිල්පීය මට්ටමේ වෘත්තීන් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ආශ්‍රීතව පදනම් වී ඇත. වෘත්තීය අධ්‍යාපනය මූලික වශයෙන් වෘත්තීය ක්‍ෂේත්‍රය සඳහා විශේෂිත වී ඇත. එය සමහර විට තාක්‍ෂණික කණ්ඩායම් වල තාක්‍ෂණික හැකියා සංවර්ධනය කිරීම උදෙසා කාර්මික අධ්‍යාපනයේදී ආකර්ෂණය ලබා ගනී.

පටිපාටිගත දැනුම ලබාදීමේ ක්‍රමයක් ලෙස වෘත්තීය අධ්‍යාපනය හැඳින්විය හැකිය.

න්‍යායාත්මක හා සංකල්පනාත්මක දැනුම කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වේ. එහි තෘතීක අධ්‍යාපනයේ ලක්‍ෂණ ද ඇත. එය ද්විතීක හා පශ්චාත් ද්විතීක මට්ටමේ පුහුණුව ලබාදීමේ ක්‍රමයකි.

### **02 - III (ආ). කාර්මික අධ්‍යාපනය**

කාර්මික අධ්‍යාපනය වෘත්තීය අධ්‍යාපනයේ එක් අංශයක් වේ. කාර්මික අධ්‍යාපනය මගින් තාක්‍ෂණික පුහුණුව අභිමුඛ කරගනී.

උදා :- කර්මාන්ත හෝ යාන්ත්‍රික ක්‍ෂේත්‍රය හැඳින්විය හැකිය.

ප්‍රායෝගික භාවිතයන් පිළිබඳව පුහුණු කුසලතා සඳහා මගපෙන්වීම් ලබාදීම කාර්මික අධ්‍යාපනයෙන් අපේක්‍ෂා කරයි. යම් කොටසක හෝ ක්‍රියාවලියක උපත පිළිබඳව අධ්‍යායනය කිරීමක් කාර්මික අධ්‍යාපනය මගින් සිදුවේ.

රටක ආර්ථිකය පුළුල් කිරීමේ දී ඇතිවන ගැටළු සඳහා විසඳුම් ලබාගත හැකි අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශයක් ලෙස කාර්මික අධ්‍යාපනය හැඳින්විය හැකිය. රටක සම්පත් වල ඵලදායිතාවය ඉහල නැංවීමට කාර්මික අධ්‍යාපනය මගින් හැකියාව ලැබේ.

සේවකයින්ගේ සුපිරිසිදු බව, අවධානය හා සේවක හැදියාව පිළිබඳ විශ්වාසනීයත්වයක් එමගින් ඇති කරයි. කාර්මික විශේෂඥයින් සිටින රටක විදේශ විනිමය ඉතිරි වේ. තාක්‍ෂණ අධ්‍යාපනය තුළින් සෞභාග්‍යමත් ආර්ථිකයක් ගොඩ නැගේ.

ප්‍රායෝගික කුසලතා වල වර්ධනයක් එමගින් ඇති වේ. නූතන පුරවැසියන් සඳහා අත්‍යවශ්‍ය අංශයක් ලෙස කාර්මික අධ්‍යාපනයට යොමු වීමේ වැදගත්කම කැපී පෙනේ. එම නිසා රට තුළ විශාල වශයෙන් වෘත්තීය ආයතන බිහිවීමේ ප්‍රවණතාවයක් ලෙස බෝහෝ රටවල ව්‍යාප්තව පවතී.

මූලාශ්‍රය : Vocational Education / Wikipedia, the Free encyclopedia – 2012

**02 - IV ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ ශිල්පීය මට්ටමේ වෙනත් වෘත්තීය පාඨමාලා පවත්වන තරගකාරී ආයතන හා පාඨමාලාවන් පිළිබඳ හැඳින්වීම.**

ශ්‍රී ලංකාවේ කාර්මික හා තාක්ෂණික විද්‍යාල මගින් පවත්වනු ලබන ගණක ශිල්පය පිළිබඳ ජාතික සහතික හා පාඨමාලාව වෙසෙසින්ම ශිල්පීය මට්ටමේ ගිණුම්කරණ ශිල්පීන් බිහි කිරීම අරභයා ක්‍රියාත්මක වන්නා වූ පාඨමාලාවකි.

ශ්‍රී ලංකාවේ ශිල්පීය මට්ටමේ ගිණුම්කරණ තනතුරු අරමුණු කර ගනිමින් රජයේ හා පෞද්ගලික, විවිධ ආයතන වර්තමානයේ විවිධ හැඳින්වීම යටතේ විවිධ පාඨමාලා පවත්වාගෙන යනු දක්නට ලැබේ.

එම ආයතන හා පාඨමාලාවන් පිළිබඳ අධ්‍යයනයන් මෙමගින් සිදු කිරීමට අපේක්ෂා කරයි.

<b><i>wdh; kh</i></b>	<b><i>ld, h</i></b>	<b><i>mdGud, dj</i></b>	<b><i>\$</i></b>
<b><i>wéhr</i></b>			
ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය (SLIATE)	අවු:04	ව්‍යාපාර මූල්‍ය පිළිබඳ උසස් ජාතික ඩිප්ලෝමාව	
	අවු:04	ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය පිළිබඳ උසස් ජාතික ඩිප්ලෝමාව	
	අවු:04	උසස් ජාතික ගණකාධිකරන ඩිප්ලෝමාව (1 හා 2 වසර)	
	අවු:04	උසස් ජාතික කළමනා කරණ ඩිප්ලෝමාව (1 හා 2 වසර)	
ශ්‍රී ලංකා වරලත් ගණකාධිකාරී ආයතනය (ICA)	අ:වු :03	ගිණුම්කරණය හා ව්‍යාපාර පිළිබඳ සහතිකය (පදනම් හා	

අන්තර් මාධ්‍ය)

ශ්‍රී ලංකා ගණකාධිකරණ ශිල්පීය  
ආයතනය (aat / (aat)

අවු : 1½

ගිණුම්කරණ ශිල්පීය සහතිකය  
(පදනම් අන්තර් මාධ්‍ය හා  
අවසාන)

ශ්‍රී ලංකා සහතිකලත් කළමනාකරණ  
ගණකාධිකරණ ආයතනය  
(ICMA)

අවු : 02

සහතිකලත් කළමනාකරණ  
ගණකාධිකරණ පාඨමාලාව  
(CMA)

චරලත් කළමනාකරණ ගණකාධිකරණ  
ගණකාධිකරණ ආයතනය (ICMA)

අවු : 02

චරලත් කළමනාකරණ  
ගණකාධිකරණ පාඨමාලාව  
(CMA)

ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකරණ  
ආයතනය (NIBM)

මාස : 06

ව්‍යාපාර කළමනාකාරිත්වය පිළිබඳ  
ඩිප්ලෝමාව

මාස : 04

කළමනාකරණය හා මූල්‍ය සහතික  
පත්‍ර පාඨමාලාව

ශ්‍රී ලංකා බැංකුකරුවන්ගේ  
ආයතනය

මාස : 06

බැංකු හා මූල්‍ය පිළිබඳ සහතිකය  
(CBF)

මාස : 06

බැංකු හා මූල්‍ය පිළිබඳ  
ඩිප්ලෝමාව (DBF)

ජාතික තරුණ සේවා සභාව  
(NYSC)

මාස : 06

පරිගණකගත ගිණුම්කරණ  
ඩිප්ලෝමාව

මේ අතුරින් NCAT පාඨමාලාව හා සමාන්තර කුසලතා සහිත පාඨමාලා කිහිපයක විෂය නිර්දේශයන් තුළ ඇතුළත් විෂය අන්තර්ගතය සැකෙවින් සලකා බැලිය හැකිවේ.

ශ්‍රී ලංකා ගණකාධිකරණ ශිල්පීය ආයතන (aat / (aat)

### පදනම් පාඨමාලාව

#### විෂයයන්

- ✦ මූලික ගිණුම්කරණය (85%) හා මූලික පිරිවැය ගිණුම්කරණය (15%) කි.
- ✦ ආර්ථික විද්‍යාව
- ✦ ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය
- ✦ ව්‍යාපාර සන්නිවේදනය ( සිංහල / ඉංග්‍රීසි)  
මෙය මාස 06 තුළ සති අන්තයේදී පැය 200 ක අධ්‍යයන කාලයකින් සමන්විතය.

### අන්තර් මාධ්‍ය පාඨමාලාව

#### විෂයයන්

- ✦ ගිණුම්කරණ (70%) හා පාලන පද්ධති (30)
- ✦ තොරතුරු කළමනාකරණය සහ ව්‍යාපාරික භාවිතය
- ✦ ව්‍යාපාර නීතිය හා කළමනාකරණය
- ✦ ව්‍යාපාර ගණිතය හා සංඛ්‍යායනය

මෙය මාස 06ක් තුළ සති අන්තයේදී පැය 200ක පමණ අධ්‍යයනය කාලයක් තුළ සිදු වේ.

### අවසන් පාඨමාලාව

- ♣ විගණනය
- ♣ උසස් මූල්‍ය ගිණුම්කරණ හා බදුකරණය
- ♣ පිරිවැය ගිණුම්කරණය
- ♣ ව්‍යාපාර සන්නිවේදනය (ඉංග්‍රීසි)

මෙය මාස 06 ක් තුළ සති අන්තයේදී පැය 400 ක පමණ අධ්‍යන කාලයකින් යුක්ත පාඨමාලාවකි.

උත්ත පාඨමාලාව අඛණ්ඩව සාර්ථක ලෙස හැදෑරීමෙන් වසර දෙකකට ආසන්න කාලයකදී AAT සුදුසුකම ලබාගත හැකිවේ.

### වරලත් ගණකාධිකරණය

- ♣ ගිණුම්කරණය හා ව්‍යාපාර පිළිබඳ සහතිකය - 1

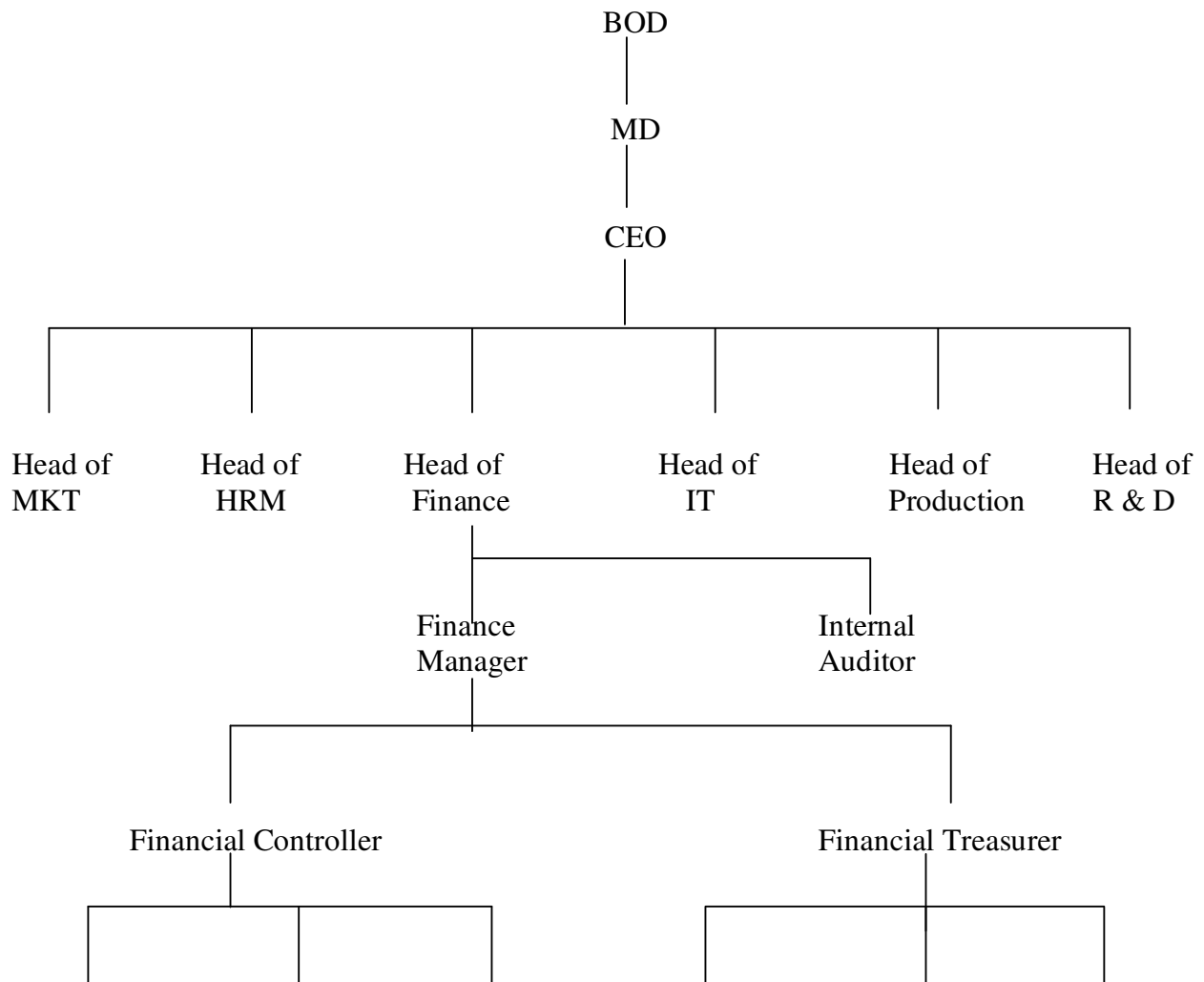
#### *විෂයන්*

- ♣ මූල්‍ය ගිණුම්කරණය
- ♣ ව්‍යාපාර ගණිතය හා සංඛ්‍යානය
- ♣ කළමනාකරණය (80%) හා ආර්ථික විද්‍යාව (20%)
- ♣ Business English – 1

මෙම පාඨමාලාව මාස 06 කදී සති අන්තයේදී දළ වශයෙන් පැය 400 ආසන්න කාලයකින් යුක්ත වේ.

**02 - V පෞද්ගලික අංශය ක්‍රියාත්මක සමාගමක ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ සංවිධාන ව්‍යුහය හඳුනා ගැනීම.**

පෞද්ගලික අංශයේ ක්‍රියාත්මක සමාගමක ගිණුම්කරණ දෙපාර්තමේන්තුවක් සහිත සංවිධාන සටහනක දළ ආකෘතියක් පහත දැක්වේ.



Accountant (ACA)	Management Accountant (CIMA)	Tax Manager (ACA)	Credit Manager	Fund raising Manager	Fund Utilization Manager
---------------------	------------------------------------	-------------------------	-------------------	-------------------------	--------------------------------

Assis. Acct

Accounts Executive (AAT II / MAAT)

Accounts Assistant (AL / NCAT)

(Ref : Fallible One PLC In Sri Lanka)

**2 - (VI) – පරිගණක ගිණුම්කරණ මෘදුකාංග**

ගිණුම්කරණ පැකේජ ව්‍යාපාරයක් භාවිතා කිරීමට පෙළඹීමට හේතු වී ඇත්තේ ප්‍රධාන වශයෙන්ම ගිණුම් පරිගණකගත කිරීමෙන් එහි කාර්යක්ෂමතාවය, නිරවද්‍යතාවය තහවුරු කරගැනීමට හැකියාව ලැබෙන බැවිනි.

එමෙන්ම පරිඝණක පැකේජයක් මිලදීගෙන ව්‍යාපාරයකට යොදාගැනීම තුළින් ගිණුම්කරණ කටයුතු වලට මෙන්ම කළමනාකරන කටයුතු සඳහාත් ප්‍රයෝජනවත් වේ.

එසේ ව්‍යාපාර භාවිතා කරන විවිධ ගිණුම්කරණ පැකේජ පවතී.

උදා :-

1. Acc pack
2. Myob
3. Q.B
4. Peach three
5. Tally
6. Sage

1. Acc pack :- මෙම ගිණුම්කරණය බොහෝවිට භාවිතා කරනුයේ සේවාවන් සපයන ආයතන විසින් එයට ප්‍රධානම හේතුව වන්නේ මෙම පැකේජය තුළ පවතින Option Inventor control කිරීම සඳහා වඩාත් යෝග්‍ය නොවීමයි. ශ්‍රී ලංකාව තුළ වඩාත් භාවිතා කරනුයේ හෝටල් ක්ෂේත්‍රයේ ගිණුම්කරණ කටයුතු කිරීම සඳහා වෙයි. මෙහිදී None Intenor Part වුවද (තොග පාලනයක් නොමැති වුවද) තරමක් දුරට තොග එකතු කර තබා ගත හැකිය.

(මෙ පැකේජය තුළ අවසාන ගිණුම් හැටියට ලබා ගත හැකි වන්නේ Trial Balance එක පමණි.)

2. Myob :- මෙම ගිණුම්කරණ පැකේජය තුළින් සුළු පරිමාණ ව්‍යාපාරයක වුවද ගිණුම්කරණ කටයුතු කළ හැකිය. එමෙන්ම හොඳ තොග පාලනයක් කළ හැකි ගිණුම්කරණ පැකේජයකි. සේවා සැපයීම සඳහාද භාවිතා කළ හැකිය.

අවසාන ගිණුම් වශයෙන්

- Profit & Loss Accounts
- Balance Sheet
- Trail Balance
- ledgers, බා ගත හැකිය.

(මෙම ගිණුම්කරණ පැකේජයෙහි ඇති සුවිශේෂී ලක්ෂණය වන්නේ ගිණුම්කරණය පිළිබඳ දැනුම අඩු අයට වඩා පහසුවෙන් අවබෝධ කළ හැකි පරිදි සකස් කොට තිබීමයි)

3. Q.B :- ගිණුම්කරණ පැකේජය සේවාවන් සපයන ව්‍යාපාර සහ Inventory Control යන අංශයන් දෙකෙහිම ගිණුම් සකස් කිරීමට භාවිතා කළ හැකිය. බොහෝසෙයින් ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ වැඩිදෙනෙකු භාවිතා කරණ ඉතා හොඳ ගිණුම්කරණ පැකේජයක්වේ. මෙහි විශේෂතා කිහිපයක් පවතී.

- (1.) එකම ව්‍යාපාරයක ජාලයක් තුළ (Network) එකක් තුළ පුද්ගලයින් කිහිපදෙනෙකුට වැඩ කිරීමේ ක්‍රියාව පවතී. එමෙන්ම (Online Banking සේවාවද) පවතියි.



(2.) සමාන්තර සේවාවල සේවකයන් සම්බන්ධව ගිණුම් සෑදීම සඳහා භාවිතා කරයි.

මෙම Package ය වර්ථමානයේ විසඳන ආයතන වල ගිණුම් පරීක්ෂකවරුන් විසින් යොදාගන්නා අතර Free Software එකකි. මෙමගින් විශාල වාර්ථා ප්‍රමාණයක් ලබා ගැනීමේ හැකියාව පවතී.

එනම් :-

- Balance sheet
- Trial Balance
- Inventory Verification
- VAT Report
- Others Financial Summary

4. Peach three Accounting :- ශ්‍රී ලංකාවේ බහුල වශයෙන්ම විගණන ආයතන වල භාවිතාකරන ගිණුම්කරණ පැකේජයක් වේ. මීට අමතරව සේවකයන් සම්බන්ධ තොරතුරු ඇතුළත් කිරීම, වැටුප් පත්‍රිකා සකස් කිරීම, කාර්යන් සටහන් කිරීම, තොග ගැලපීම සඳහා ද බොහෝ සෙයින් භාවිතා කරනු ලැබෙයි.

ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ ඇති අවසන් ගිණුම් සෑදීම සඳහා බොහෝසෙයින් භාවිතයට ගනු ලැබේ.

5. Tally :- මෙම ගිණුම්කරණ පැකේජය තොග පාලනය කරන ව්‍යාපාර බොහෝ සෙයින් භාවිතා කරනු ලබයි.

6. Sage :- මෙය පිරිවැය ගිණුම්කරණ කටයුතු සඳහා භාවිතා කරයි.

## 03 වන පරිච්ඡේදය

### **පර්යේෂණ ක්‍රමය**

#### 03.1 පරිච්ඡේදය හැඳින්වීම

මෙම පරිච්ඡේදය මගින් පර්යේෂකයාගේ අධ්‍යයනය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී භාවිතා කරන පර්යේෂණ ක්‍රමය හා ක්‍රම ශිල්ප හා මූලධර්ම පිළිබඳව විධිමත් ඉදිරිපත් කිරීමක් සිදු කරයි.

මෙම පර්යේෂණයේ ගැටලුව වන්නේ කාර්මික හා තාක්ෂණ විද්‍යාල තුළ ක්‍රියාත්මක වන ගිණුම්කරණ පාඨමාලාවන්හි විෂය මාලාව නූතන වැඩ ලෝකයේ ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ පවතින ශිල්පීය මට්ටමේ රුකියා අවස්ථා සඳහා කෙතරම් ඵලදායී වන්නේ ද යන්න සලකා බැලීමයි.

3.2 පර්යේෂණ ක්‍රමය පහත සඳහන් ශීර්ෂ යටතේ ඉදිරිපත් කරමින් මෙම පරිච්ඡේදයේ සංයුතිය සකස් කර ඇත.

1. පර්යේෂණයේ අරමුණු
2. පර්යේෂණයේ පිරිසැකසුම
3. සංගහනය හා නියැදිය
4. දත්ත රැස්කරණ ශිල්පක්‍රම
5. දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම හා විශ්ලේෂණය
6. අධ්‍යයනයේ සීමාවන් වශයෙනි.

3.2.1. පර්යේෂණයේ අරමුණු :-

ඉහත දැක්වූ අධ්‍යන ගැටලුවට අදාළ පරීක්ෂා කිරීමට නියමිත සුවිශේෂී අරමුණු පහත පරිදි වේ.

1. කාර්මික හා තාක්ෂණ විද්‍යාල වල දැනට ක්‍රියාත්මක වන ගිණුම්කරණ පාඨමාලා සහ එහි විෂය මාලාවල ස්වභාවය හඳුනා ගැනීම :- මේ යටතේ ගණක ශිල්පය හා ජාතික ගිණුම්කරණ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවේ විෂය මාලා සලකා බලයි.
2. මෙම පාඨමාලා වල අන්තර්ගතය ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ පවතින වෙනත් වෘත්තීය ආයතනවල ශිල්පීය මට්ටමේ වෙනත් පාඨමාලා ව්‍යුහයන් සමග සංසන්දනාත්මකව හඳුනා ගැනීම :- ගිණුම්කරණ ශිල්පීය ආයතනය, වරලත් ගණකාධිකරණ ආයතනය, සහතිකලත් කළමණාකරණ ගණකාධිකාරී ආයතනය ජාතික තරුණ සේවා සභාව ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ හා අධ්‍යාපන ආයතනය, ජාතික ව්‍යාපාර කළමණාකාරිත්ව ආයතනය වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය යන ආයතනවල ක්‍රියාත්මක ගිණුම්කරණ පාඨමාලා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය සලකා බලනු ලැබේ.
3. ගිණුම්කරණ ශිල්පීය මට්ටමේ රැකියා සඳහා වැඩ ලෝකය අපේක්ෂා කරන නව කුසලතා හෝ ඉල්ලුම් රටාවන්ගේ ප්‍රවණතාවයන් හඳුනා ගැනීම :- වැඩ ලෝකයේ නිරත ගිණුම් ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ ගණකාධිකාරීවරුන් හා වෘත්තාකයන්ගේ අදහස් විමසා බලයි.
4. ගණක ශිල්ප ගිණුම්කරණ පාඨමාලාව හදාරා නිම කරන ලද සිසුන්ගේ අදහස් හා අත්දැකීම් විමසා බැලීම, ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව හදාරන සිසුන් ගේ අදහස් ලබා ගැනීම හා අර්ථකතනය සැපයීම සලකා බලයි.
5. කාර්මික/තාක්ෂණ විද්‍යාල වල ක්‍රියාත්මක ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව වැඩ ලෝකය තුළ වෘත්තීයාභිමුඛ කිරීමට අදාළව සිදුවිය යුතු යාවත්කාලීන විම් පිළිබඳ නිගමන හා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම වේ.ඉහත සඳහන් අරමුණු සඳහා ලැබෙන තොරතුරු විශ්ලේෂණය කිරීමෙන් පසු සුදුසු නිගමන හා යෝජනා ඉදිරිපත් කරයි.

3:2:2: පර්යේෂණයේ පිරිසැකසුම

මෙම පර්යේෂණය සඳහා ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක යන දෙවර්ගයේම දත්ත ප්‍රධාන වශයෙන් විශ්ලේෂණයට භාජනය කරන බැවින්, මෙය මිශ්‍ර ප්‍රභවයක් සහිත පරීක්ෂණයකි. එම නිසා පර්යේෂණයේ විමර්ශනයන් සමීක්ෂණාත්මක පිරිසැකසුම මත පදනම්ව අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වේ.

3.2.3. සංගහනය හා නියැදිය :

මෙය ශිෂ්‍ය නියැදි වැඩ හා කුඩා ලෝකයේ නියැදිය වශයෙන් අංශ දෙකකි.

(i) ශිෂ්‍ය සංගහනය

ශ්‍රී ලංකා දීප ව්‍යාප්තව පවතින කාර්මික විද්‍යාල 19 ක් හා තාක්ෂණ විද්‍යාල 09 ක් තුළ ක්‍රියාත්මක ගණක ශිල්පපාඨමාලාව 2010 වන විට වසර දෙකම හදාරා නිම කරනු ලැබූ සිසු සිසුවියන් 850 ක් පමණ දෙනා ශිෂ්‍ය සංගහනය නියෝජනය කරයි.

෧ ශිෂ්‍ය නියැදිය :- ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව ක්‍රියාත්මක වන කාර්මික විද්‍යාල 05ක් හා තාක්ෂණ විද්‍යාල 02 ක් තුළ පසුගිය වසරක කාලය තුළ උක්ත පාඨමාලාව 2010 වන විට හදාරා අවසන් කරනු ලැබූ අභ්‍යාසලාභීන් 100ක් නියැදිය නියෝජනය කරයි.

**එම නියැදිය පහත පරිදි වේ.**

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	කාර්මික විද්‍යාලය					තාක්ෂණ විද්‍යාල		
	කලුතර	කෑගල්ල	වරකාපොල	හෝමගම	මාතර	මරදාන	රත්නපුර	එකතුව
	19	20	10	16	11	17	07	100

3.2.3. (ii) වැඩ ලෝකයේ සංගහනය :-

ශ්‍රී ලංකාව තුළ පවතින සංවිධාන වල ගිණුම්කරණ ක්‍ෂේත්‍රයට අයත් ගණකාධිකාරීන් හා ආයතන ප්‍රධානීන් මෙහි සංගහනය වේ.

෧ වැඩ ලෝකයේ නියැදිය :-

ගිණුම්කරණ ක්‍ෂේත්‍රයේ ශිල්පීය මට්ටමේ රැකියා ක්‍රියාත්මකව පවතින රාජ්‍ය ආයතන 05 ක් සහ පෞද්ගලික ආයතනය 10ක සේවය කරන ගිණුම්කරණ අංශ ප්‍රධානීන් 15 ක් සහ වරලත් වෘත්තීය ගණකාධිකාරීවරුන් 10 ක් වශයෙන් මුලු නියැදිය තුළ නිලධාරීන් 25 දෙනෙකු ඇතුළත් වේ.

ආයතන / ක්‍ෂේත්‍රය	නිලධාරීන් සංඛ්‍යාව
රජයේ ආයතන	05
පෞද්ගලික ආයතන	10

වරලත් ගණකාධිකාරීවරුන්	<u>10</u>
මුළු සංඛ්‍යාව	<u>25</u>

3.2.3.(iv) කාර්මික / තාක්ෂණ විද්‍යාල වල සිටින උපදේශක නියැදිය මේ වන විට ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව ක්‍රියාත්මක වන කාර්මික/තාක්ෂණ විද්‍යාලවල එම පාඨමාලාවට අදාළ විෂයන් උගන්වන ලබන උපදේශකවරුන් 5ක් හා උපදේශකවරියන් 05ක් වශයෙන් 10 දෙනෙකු සම්මුඛ සාකච්ඡාවට භාජනය කරනු ඇත.

3.2.4. දත්ත රැස් කරන ශිල්ප ක්‍රමය :-

මෙහිදී දත්ත රැස් කරන මූලාශ්‍ර ප්‍රාථමික මූලාශ්‍ර හා ද්විතීක මූලාශ්‍ර වශයෙන් දෙයාකාර වේ.

ප්‍රාථමික දත්ත මූලාශ්‍ර :-

ගිණුම්කරණ පාඨමාලාව හදාරනු ලැබූ සිසු සිසුවියන් සඳහා ප්‍රශ්නාවලියක් ඉදිරිපත් කර තොරතුරු ලබා ගනී. වැඩ ලෝකය නියෝජනය කරන ගිණුම්කරණ ක්‍ෂේත්‍රයේ නිරත ආයතන, අංශ ප්‍රධානීන් හා වෘත්තීය ගණකාධිකාරීන් මෙන්ම වාණිජ උපදේශකවරුන් සඳහා සම්මුඛ සාකච්ඡා ඡෙඩියුල වෙන වෙනම මෙහෙයවීම මගින් ඔවුන්ගෙන් දත්ත රැස් කර ගනු ලැබේ.

ඊ ද්විතීක දත්ත මූලාශ්‍ර :-

කාර්මික විද්‍යාල හා තාක්ෂණ විද්‍යාල තුළ භාවිතා කරන ගිණුම්කරණ පාඨමාලාවට අදාළ විෂය නිර්දේශ, මෙහෙයුම් අත්පොත්, කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව මගින් එම ක්‍ෂේත්‍රයට අදාළව නිකුත් කර ඇති වාර්ෂික වාර්තා, ප්‍රකාශන යනාදියද, යොවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය යටතේ නිකුත් කර ඇති වාර්ථා මෙන්ම තෘතීය හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ වාර්තා හා වාණිජ ජන ලේඛන හා සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රකාශන, මහ බැංකු වාර්ථා ආයෝජන මණ්ඩලය නිකුත් කරන වාර්ෂික වාර්තාද භාවිතා කරයි.

3.2.5. දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම හා විශ්ලේෂණය

ඊ දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම :-

ප්‍රමාණාත්මක දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා සංඛ්‍යා වගු, ප්‍රස්ථාර සටහන්, ප්‍රතිශත වගු ආදිය භාවිතා කරයි. ගුණාත්මක දත්ත ඔවුන්ගේ අදහස් හා වරණයන් අනුව පොදු නිර්මාණයක් යටතේ කරුණු අනුව ඉදිරිපත් කරනු ඇත.

**ෆ දත්ත විශ්ලේෂණය**

ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීම සඳහා සමාන්තර මධ්‍යන්‍ය, සංඛ්‍යාවල මධ්‍යස්ථ හා මාත අගයන් හා ප්‍රතිශත ව්‍යාප්තිය යනාදී සංඛ්‍යාන ක්‍රම භාවිතා කරයි.

ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා නියැදිය දැක් වූ අදහස් සාපේක්ෂ වැදගත්කම අනුව පොදු නිර්ණායක යටතේ ප්‍රමාණය කරමින් කරුණු වශයෙන් ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ.

**3.2.6. අධ්‍යනයේ සීමාවන් :-**

මෙම අධ්‍යනය කාර්මික විද්‍යාල 05ක් හා තාක්ෂණ විද්‍යාල 02 ක් තුළ ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව හදාරනු ලැබූ සිසුන් කෙරෙහි පමණක් යොමු වී ඇත. මෙම අධ්‍යන ගැටලුව සමස්ථ කාර්මික අධ්‍යාපනය හා අදාල වුවද උක්ත පාඨමාලාව ක්‍රියාත්මක සෑම ආයතනයකම එම පාඨමාලාව හදාරනු ලැබූ සිසුන් සියලු දෙනාටම සහභාගි කරගත නොහැකි වීම නිසා මෙමගින් එළඹෙන නිගමන සමස්ථ සංගතනයට ආදේශ කිරීමේදී ඇතැම් අවස්ථාවල එහි අදාලත්වය පිළිබඳ ගැටලු පැවතිය හැකි වීම ප්‍රධාන සීමාවකි.

තවද වැඩි ලෝකයේ නියැදිය පුළුල් නොවීම, කාර්මික තාක්ෂණ විද්‍යාල වල සියලු වාණිජ උපදේශකවරුන්ගේ අදහස් ලබාගත නොහැකිවීම මෙම අධ්‍යනය සඳහා තවත් සීමාවක් ඇති කරයි.

තවද, දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීමේදී වැඩි දියුණු කරනු ලැබූ සංඛ්‍යා විද්‍යාත්මක ශිල්ප ක්‍රම භාවිතා කිරීම නොහැකි වීමද සීමාවක් ලෙස හඳුනාගත හැකිය.

මෙයට පෙර කාර්මික/තාක්ෂණික විද්‍යාලවල ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයට අදාලව සිදුකර ඇති පර්යේෂණ නිබන්ධන නොමැතිවීම තුළින් සාහිත්‍ය විමර්ශනය සඳහා ඒවායින් මෙම අධ්‍යායනය සඳහා ලබාගත හැකිව තිබූ මඟපෙන්වීම සීමා සහිත වීමද තවත් සීමාවක් ලෙස හඳුන්වාදිය හැකිවේ.

තවද, ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක ජාත්‍යන්තර හා පෞද්ගලික වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතනයන්හි ගිණුම්කරණ පාඨමාලා වල ඵලදායිතාවය සමග ගණක ශිල්ප පාඨමාලාවේ පවතින වෙසෙසි සබඳතාවය ප්‍රමාණාත්මක අන්දමින් සලකා බැලීමට නොහැකි වීමද සීමාවක් ලෙස හඳුන්වාදිය හැකිවේ.

## 04 වන පරිච්ඡේද

### දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම හා විශ්ලේෂණය

පර්යේෂකයා විසින් මෙම පර්යේෂණයේදී භාවිතා කල දත්ත රැස් කිරීමේ ශිල්ප ක්‍රම තුළින් ලබාගත් දත්ත අරමුණු අනුව වර්ග කර ඉදිරිපත් කිරීමත් ඒ තුළින් සුදුසු පරිදි විශ්ලේෂණය ඉදිරිපත් කිරීමත් මෙම පරිච්ඡේදය මඟින් සිදු කරයි.

අරමුණු : 01. කාර්මික/තාක්ෂණ විද්‍යාල වල ක්‍රියාත්මක වන ගිණුම්කරණ පාඨමාලාවන් සහ එහි විෂය මාලාවන්හි ස්වභාවය හඳුනා ගැනීම.

1.(අ) ගණක ශිල්පය පිළිබඳ ජාතික සහතික පත පාඨමාලාව (දිවා කාලීන) 2011 අධ්‍යයනය වර්ෂය තුළ ක්‍රියාත්මක වන ආයතන පහත සඳහන් පරිදි වේ.

කාර්මික විද්‍යාල	තාක්ෂණ විද්‍යාල
බලපිටිය	බදුල්ල
මඩකලපුව	ගාල්ල
බෙලිඅත්ත	මහනුවර
ගම්පහ	කුරුණෑගල
හසලක	රත්නපුර
හෝමාගම	මරදාන
කළුතර	යාපනය
කෑගල්ල	අම්පාර
කුලියාපිටිය	අනුරාධපුර
මාතර	

වගු අංක 01:

නුවරඑළිය	
පොළොන්නරුව	
සමන්තුරෙයි	
ත්‍රිකුණාමලය	
වව්නියාව	
වරකාපොළ	

මේ අනුව කාර්මික විද්‍යාල 18 ක් හා තාක්ෂණ විද්‍යාල 09 ක් තුළ උක්ත පාඨමාලාව දිව්‍යාලිතව ක්‍රියාත්මක වේ.

1. (ආ) විෂය මාලාවන්ගේ අන්තර්ගතයන් පහත පරිදි වේ (වගුව : 02)

**විෂය අන්තර්ගතය**

1 වසර

- └ ශ්‍රී ලාංකික ගිණුම්කරණය
- └ විගණනය හා පිරිවැය ගිණුම් කරණය
- └ ව්‍යාපාර ගණිතය හා සංඛ්‍යානය
- └ ආර්ථික විද්‍යාව හා වාණිජ්‍යය
- └ ව්‍යාපාර නීතිය හා කළමනාකරණය

11 වසර

- └ උසස් මූල්‍ය ගිණුම්කරණය
- └ විගණනය
- └ කළමනාකරණ ගිණුම්කරණය හා ප්‍රමාණාත්මක ශිල්ප කරණය.
- └ ව්‍යාපාර ගණිතය හා සංඛ්‍යානය
- └ බදු කරණය
- └ කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධති
- └ උද්‍යෝගී නායකත්වය



- └ ව්‍යාපාර සන්නිවේදනය
- └ ඉංග්‍රීසි භාෂාව
- └ පරිඝණක භාවිතය

මූල්‍ය ගිණුම්කරණ, පිරිවැය හා කළමනාකරණ ගිණුම්කරණය, විගණනය, බදුකරණය යන ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ හර විෂයන් පිළිබඳ අවබෝධයක් මෙම පාඨමාලාව සාර්ථකව හදාරනු ලැබුවන් තුළ ඇති කිරීමට උක්ත විෂය මාලා මගින් කටයුතු සම්පාදනය කර ඇති බව පෙනී යයි.

තවද, තොරතුරු තාක්ෂණය, ඉංග්‍රීසි භාෂාව, ව්‍යාපාර නීතිය, ආර්ථික විද්‍යාව හා වාණිජ යන විෂයන් මගින් ගිණුම්කරණය හා ආශ්‍රිත විෂයන් පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාදීමට විෂය මාලාව සැකසී ඇති බව පෙනේ.

1. (ඇ) ගණක ශිල්ප පාඨමාලාවට අතිරේක වශයෙන් ජාතික ගිණුම්කරණ ඩිප්ලෝමාව නමින් ද, නව පාඨමාලාවක් කාර්මික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පවත්න තාක්ෂණ විද්‍යාල වල ක්‍රියාත්මක වේ.

(වගුව-03)

**1 වසර අන්තර්ගතය**

- └ ව්‍යාපාර පරිසරය.  
(ආර්ථික විද්‍යාව, වාණිජය, ව්‍යාපාර නීතිය)
- └ මූල්‍ය ගිණුම්කරණය - 1
- └ තීරණගැනීමේ ශිල්ප ක්‍රම - 1

**11 වසර අන්තර්ගතය**

- └ මූල්‍ය ගිණුම්කරණය - 11
- └ පිරිවැයගත කළමනාකරණ ගිණුම්කරණය
- └ විගණන පිරිවැය
- └ වාණිජ හා කාර්මික නීතිය

- └ කාර්යාල කළමනාකරණය
- └ පරිසර සහ භාවිතය (තොරතුරු තාක්ෂණය)
- └ බදුකරණය හා විගනනය
- └ ව්‍යාපාර සංවිකල්පය (ඉංග්‍රීසි)

මෙම පාඨමාලාවේ විෂය අන්තර්ගතයන් ගණක ශිල්ප පාඨමාලාවේ විෂය අන්තර්ගතයන් සමඟ ආසන්න සමීප බවක් පෙන්නුම් කරන බව පෙනී යයි.

අරමුණ : 02.

ගණක ශිල්ප පාඨමාලාවේ විෂය අන්තර්ගතය ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක වන ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ නිරත වෙනත් තරඟකාරී වෘත්තීය පාඨමාලා වල විෂය අන්තර්ගතය සමඟ සැසඳීම මේ යටතේ සිදු කරයි.

ආයතනය

පාඨමාලාව

වගුව :- 04

**wdh:kh**

**mdGud,dj**

ග ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය

ග j Hlnr uQH msa| cd s  
 ämâ, ðq  
 ග j Hlnr wOHkkh msa|  
 cd s ämâ, ðq  
 ග Wi acd s . Kl ðl r K

^SLIATE)

V ශ්‍රී ලංකා වරලත් ගණකාධිකාරී ආයතනය

^ICA)

V ශ්‍රී ලංකා ගණකාධිකරණ ශිල්පී ආයතනය

^AAT)

V ශ්‍රී ලංකා සහතිකලත් කළමණාකරණ

ගණකාධිකරණ ආයතනය

^ICMA)

V වරලත් කළමණාකරණ ගණකාධිකරණ ආයතනය

^CIMA)

V ජාතික ව්‍යාපාර කළමණාකාරිත්ව ආයතනය

^NIBM)

V ජාතික තරුණසේවා සභාව

^NYSC)

V ශ්‍රී ලංකා බැංකුකරුවන්ගේ ආයතනය

^ මූලාශ්‍රය TVET GUIDE – 2011 )

ඊ පරිගණකගත ගිණුම්කරණ  
ඩිජිටල්මාව

ඊ බැංකු හා මූල්‍ය පිළිබඳ  
සහතිකය

ඊ බැංකු හා මූල්‍ය පිළිබඳ  
ඩිජිටල්මාව

ඊ පරිගණකගත ගිණුම්කරණ  
ඩිජිටල්මාව

ඊ බැංකු හා මූල්‍ය පිළිබඳ  
සහතිකය

ඊ බැංකු හා මූල්‍ය පිළිබඳ

රජයේ මෙන්ම අර්ධ රාජ්‍ය හා විදේශීය සහභාගිත්වය සහිත ගිණුම්කරණ හා කළමණාකරණ ක්ෂේත්‍රයේ ආයතන කිහිපයක විවිධ පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක වන බව පෙනී යයි.

මෙහි සඳහන් තෝරාගත් පාඨමාලා වල විෂය අන්තර්ගතයන් පිළිබඳ සහිතා විමර්ශනය යටතේ හඳුන්වා දී ඇත.

අරමුණ :- 03. ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ වැඩ ලෝකයට අදාළ නව කුසලතා හඳුනා ගැනීම.

03.(ii).ගිණුම්කරණ සැකසුම් ක්‍රියාවලිය තුළ භාවිතා කරන විවිධ පරිසරණක යෙදීම් වැඩසටහන් පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීම

ඒ අනුව,

- ACC pack
- Myob
- Quick BOOK
- Sage
- Peach Three
- Tally යන වැඩසටහන් වල පහසුකම් හඳුනා ගනී.

ගිණුම්කරණ සාරාංශ, අවසන් මූල්‍ය වාර්තා, වැටුප් වාර්තා හා පිරිවැය ප්‍රකාශන යනාදී වාර්තාවන් විධිමත් හා ඵලදායී ලෙස සකස්කර ගැනීමේලා උක්ත පරිසරණක වැඩසටහන් ආයතන වල භාවිතා කරයි.

ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව හදාරනු ලැබූ සිසුන් තුළ උක්ත පරිගණක වැඩසටහන් ප්‍රායෝගික ගිණුම්කරණය සඳහා භාවිතා කිරීමේ කුසලතා ඇතුළත් විය යුතු බව ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ ආයතන ප්‍රධානීන් සමඟ පැවැත්වූ සම්මුඛ සාකච්ඡාවේදී අනාවරණය විය. එම නිලධාරීන්ගෙන් 100% ක් ම ඉහත තත්ත්වය පිළිබඳ කරුණු දක්වන ලදී.

3. (iii) ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ හර විෂයන් පිළිබඳ න්‍යායාත්මක හා ප්‍රායෝගික නිපුණතා සමඟ පහත දක්වන සුවිශේෂී වූ ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ නිපුණතාවයන්ගේ අවශ්‍යතාවය පිළිබඳ වැඩ ලෝකයේ නිරත වෘත්තිකයන් විසින් කරුණු පෙන්වා දෙන ලදී.

ඒ අනුව

- ෆ ඉංග්‍රීසි භාෂාව හා සන්නිවේදන කුසලතා
- ෆ වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රය ආශ්‍රිතව ගැටළු විශ්ලේෂණ හැකියාව

ඊ තම සේවා ප්‍රතිලාභියා කෙරෙහි ධනාත්මක අත්තර් ප්‍රද්ගල කුසලතා ඇතිකර ගැනීම ආදිය ප්‍රධාන වේ.

03(iv). ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රය ආශ්‍රිත රාජකාරිවල අවස්ථානුකූලව නිරතවීමේ හැකියාව පිළිබඳව ඔවුන් පෙන්වා දෙන ලදී. එම ආශ්‍රිත කේෂේත්‍ර වශයෙන් අලෙවිකරණය, ගබඩාකරණය, ව්‍යාපාර නීතිය, නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලිය, මිලදී ගැනීමේ පටිපාටි වැටුප් සැකසීමේ ක්‍රියාවලිය යන ද මූලික වේ.

03(v). තවද වෘත්තීය විශ්ව විද්‍යාලයේ (Univotech) ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රයේ කටිකාචාර්යවරුන්ගේ අදහස වූයේ ප්‍රායෝගික පුහුණුව ලබාදීම මගින් NCAT පාඨමාලාව හදාරන සිසුන් වෘත්තීයානුකූල කරවීමට කටයුතු කලයුතු බවයි.

ඒ සඳහා පහත සඳහන් නිර්දේශ ඔවුන් ඉදිරිපත් කරයි.

ඊ තරඟකාරී ගිණුම්කරණ වෘත්තීය ආයතන වලට සමාන්තර සුදුසුකම් ඇති සහතිකයක් බවට පත්කල යුතුය.

ඊ දැනුම මත පදනම් වූ නූතන ගිණුම්කරණ තාක්ෂණික භාවිතයන් ඇතුලත් කුසලතා සහිත විෂය අන්තර්ගතයක් NCAT තුල පැවතිය යුතුය.

ඊ ප්‍රායෝගික පුහුණුව, හඳුනාගත් ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍ර ආශ්‍රිතව ලබාදීමට කටයුතු කල යුතුය. සම්මුඛ සාකච්ඡා (Univotech)

ඊ පාඨමාලාව උගන්වනු ලබන වෘත්තීය උපදේශකවරුන්ගේ අදහස වූයේ NCAT හි විෂය අන්තර්ගතය සමාසික දෙකක් යටතේ වෙන්කර සුදුසුකම් සම්පූර්ණ කල යුතු බවයි. ඒ අනුව දැනට වසර 02 ක් පවතින කාලය වසරක් දක්වා අඩු කිරීමේ හැකියාව ඔවුන් පෙන්වා දේ. සිසුන් තුලද මේ හා සමාන අදහසක් පවතී.

අරමුණු :-

04. සිසුන්ගේ වෘත්තීය අත්දැකීම් හඳුනා ගැනීම

04 (i) (අ) පාඨමාලාව හඳුනා ගැනීම පිළිබඳ තොරතුරු

- o NCAT හැරුණ විට වෙනත් ශිල්පීය මට්ටමේ ගිණුම්කරණ පාඨමාලා පිළිබඳව ලබා තිබූ අවබෝධය.

	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
○ අවබෝධයක් ඇති	- 46	54%
අවබෝධයක් නොමැති	- 38	46%
එකතුව	84	100

සිසුන් දෙදෙනෙකු අදහස් දක්වා තිබුණේ නැත.

- අවබෝධයක් තිබූ අයගෙන් (46 න්) 40 දෙනෙකු සඳහන් කර තිබුණේ AAT හැර වරලත් ගණකාධිකරණ පාඨමාලා පිළිබඳවය. එම ප්‍රමාණය 86% කි.

ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව තෝරා ගැනීමට බලපෑ හේතු :-

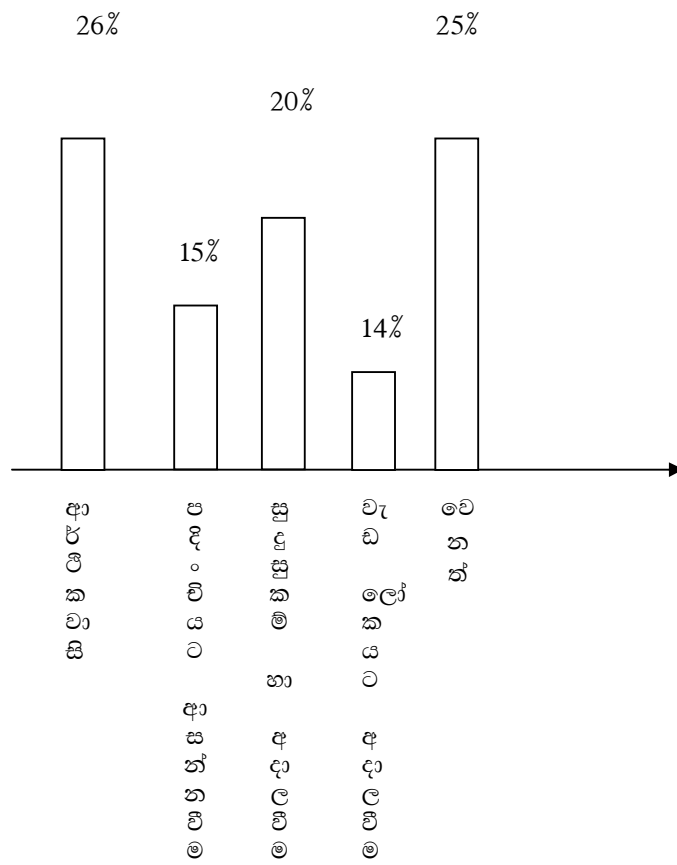
වගුව :- 06

<u>පදනම</u>	<u>සංඛ්‍යාව</u>	<u>ප්‍රතිශත</u>
ආර්ථික වාසි	23	26%
පදිංචියට ආසන්නව	13	15%
සුදුසුකම් හා අදාලවීම	18	20%
වැඩ ලෝකයට අදාලවීම	12	14%
වෙනත් (රජයේ ආයතනයන්)	20	25%
	86	100

මෙම කරුණු පහත ප්‍රස්ථාරයෙන් නිරූපණය කරයි.

ප්‍රතිශතය





04.(ii). වැඩ ලෝකය පිළිබඳ අත්දැකීම්

(අ). NCAT පාඨමාලාව තුළින් වැඩ ලෝකය තුළ අපේක්ෂා කරනු ලබන වෘත්තීන්

<u>වෘත්තීය</u>	<u>සංඛ්‍යාව</u>	<u>ප්‍රතිශතය</u>
ගණකාධිකාරී	43	50%
ගිණුම් සහකාර	22	25%
කළමනාකරන	12	14%
අදහසක් නැති	<u>09</u>	<u>11%</u>
	<u>86</u>	<u>100</u>

සිසුන්ගෙන් 50%ක් දෙනා NCAT පාඨමාලාව හැදෑරීමෙන් ගණකාධිකාරී වැනි ඉහල මට්ටමේ තනතුරු පිළිබඳව අපේක්ෂා පවතින අතර 25%ක් දෙනා ගිණුම් සහකාර වැනි ශිල්පීය මට්ටමේ රැකියා අරමුණු කරගෙන ඇත.

04.(iii). දැනට රැකියාවක නිරත වූ සංඛ්‍යාව

(වගු අංක 08)

	<u>සංඛ්‍යාව</u>	<u>ප්‍රතිශතය</u>
ස්ථීර රැකියාවක නිරත	22	25%
පුහුණු/කොන්ත්‍රාත්/තාවකාලික	38	44%
රැකියාවක් නොමැති	<u>26</u>	<u>31%</u>
	<u>86</u>	<u>100</u>

පාඨමාලාව හදාරනු ලැබුවන්ගෙන් 31%ක් පමණ විරැකියාවෙන් සිටින අතර 45% ක ප්‍රමාණයක් ඌන සේවා නියුක්තියේ නිරත වන බව පෙනේ.

04 (iv). දැනට කරන රැකියාව සඳහා NCAT පාඨමාලාවේ අදාලත්වය පිළිබඳව

(22.38) 60 න් 28 දෙනෙකුගේ අදහස වූයේ පාඨමාලාව මගින් ගිණුම්කරන වෘත්තීය සඳහා අදාල තාවයක් හා මඟ පෙන්වීමක් ලැබුණු බවයි. එය 46% කි.

අදාල බවක් නොලැබුණු බව දැක්වූ 32 දෙනාගේ අදහස වූයේ පාඨමාලාව තුළින් පරිසරයක ආශ්‍රිත ප්‍රායෝගික දැනුම ගිණුම්කරන පාඨමාලාව තුළ අන්තර්ගත විය යුතු බවයි. එම ප්‍රමාණය 54% කි.



(v). NCATගිණුම්කරන පාඨමාලාව හැදෑරීමෙන් පසු තවදුරටත් ඉදිරි වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට යොමු වූ ප්‍රමාණය

එම ප්‍රමාණය 86 දෙනාගෙන් 23 කි. ඔවුන් සියළු දෙනාම AAT අවසන් අදියරය හදාරා තබීම කැපී පෙනෙන ලක්‍ෂණයකි. එම ප්‍රමාණය 26% කි. ඉතිරි 63 දෙනාගෙන් 40 ක් පවසා තිබුණේ ආර්ථික ප්‍රශ්න හේතුවෙන් වෙනත් වෘත්තීය සුදුසුකම් සපුරා ගැනීමට අපහසු වූ බවයි. එම ප්‍රමාණය මුළු නියැදියෙන් 46% කි.

### 05 වන පරිච්ඡේදය නිගමන හා යෝජනා

එක් එක් අරමුණු අනුව නිගමන හා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම සිදුකර ඇත.

නිගමන :

අරමුණු 01 :- කාර්මික හා තාක්ෂණ විද්‍යාල වල දැනට ක්‍රියාත්මක වන ගිණුම්කරණ පාඨමාලා සහ එහි විෂය මාලාවල ස්වභාවය හඳුනා ගැනීම

(අ) ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව ශ්‍රී ලංකාවේ පලාත් සියල්ල ආවරණය වන පරිදි දිස්ත්‍රික්ක ගණනාවක් දී ප්‍රවෘත්තව ක්‍රියාත්මක වන බව නිගමනය කළ හැකිය.

(ආ) (i) ගණක ශිල්ප පාඨමාලාවේ විෂය අන්තර්ගතයන් ගිණුම්කරණ කේෂේත්‍රයේ මෙහෙයුම් මට්ටමේ අපේක්ෂිත වෘත්තීය කුසලතා සඳහා ප්‍රමාණවත් හර හා ආශ්‍රිත විෂය මාලාවකින් සමන්විතව පවතින බව.

(ii). NCAT විෂය මාලාව වෙනත් තරඟකාරී ගිණුම්කරණ වෘත්තීය පාඨමාලාවන්ගේ ශිල්පීය මට්ටමේ පාඨමාලාවල විෂය මාලාවන් සියල්ල හා සමගාමීව විෂය අන්තර්ගතයකින් සමන්විත වන බව නිගමනය කළ හැකිය.

(ඇ). අලුතින් හඳුන්වාදී ඇති ජාතික ගිණුම්කරණ ඩිජිටල් පාඨමාලාවේ විෂය අන්තර්ගතයන්, ගණක ශිල්ප සහතික පත්‍ර පාඨමාලාවේ විෂය අන්තර්ගතයන් සමඟ සැසඳීමේදී එම පාඨමාලා දෙක තුළ සැලකිය යුතු ව්‍යුහාත්මක වෙනසක් නොමැති බව පෙනේ.

අරමුණ :- 02 අනුව, ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව හා සමාන්තර විෂය අන්තර්ගතයන් සහිත පාඨමාලා කිහිපයක් පවතින බව හඳුනාගත හැකිය. එය පහත පරිදි වේ.

ආයතනය	පාඨමාලාව
<p>ෆ ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණික අධ්‍යාපන ආයතනය</p>	<p>ෆ ව්‍යාපාර අධ්‍යාපන පිළිබඳ ජාතික ඩිප්ලෝමාව</p>
<p>ෆ ශ්‍රී ලංකා වරලත් ගණකාධිකාරී ආයතනය</p>	<p>ෆ ව්‍යාපාර මූල්‍ය පිළිබඳ ජාතික ඩිප්ලෝමාව</p>
<p>ෆ ශ්‍රී ලංකා ගණකාධිකරණ ශිල්පීය ආයතනය</p>	<p>ෆ උසස් ජාතික ගණකාධිකරණ ඩිප්ලෝමාව</p>
<p>ෆ ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකරුවන් ව ආයතනය</p>	<p>ෆ ගිණුම්කරණය හා ව්‍යාපාර පිළිබඳ සහතිකය (පදනම්)</p>
<p>ෆ ශ්‍රී ලංකා බැංකු කරුවන්ගේ ආයතනය</p>	<p>ෆ ගිණුම්කරණ ශිල්පීය සහතිකය (අවසන් අදියර)</p>
<p>ෆ වරලත් කළමනාකරණ ගණකාධිකරණ ආයතනය</p>	<p>ෆ මූල්‍ය හා කළමනාකරණ ගිණුම්කරණ සහතික පත්‍ර පාඨමාලාව</p>
	<p>ෆ බැංකු හා මූල්‍ය පිළිබඳ සහතික පත්‍ර පාඨමාලාව</p>
	<p>ෆ වරලත් කළමනාකරණ ගණකාධිකරණ සහතික පත්‍ර - I අදියර</p>

අරමුණ 03 :- පරිගණක යෙදීම් වැඩසටහන් අධ්‍යනය කිරීම.

03 (i). ගිණුම්කරණ ක්‍රියාවලිය තුළ සුවිශේෂී අරමුණු සඳහා භාවිතා කළ හැකි විවිධ යෙදීම් පැකේජ කිහිපයක් වැඩ ලෝකය තුළ ක්‍රියාත්මක වන බව නිගමනය කළ හැකිය.

03 (ii) NCAT පාඨමාලාව තුළ නූතන වැඩ ලෝකය තුළ භාවිතා කරන මූලික පරිගණක ගිණුම්කරණ වැඩසටහන් කිහිපයක් පිළිබඳ අවබෝධය ලැබෙන පරිදි විෂය අන්තර්ගතය සකස් කිරීම අවශ්‍ය වැඩ ලෝකයේ ආයතන ප්‍රධානීන්ගේ අත්දැකීම් මගින් තහවුරු වේ.

03 (iii) ගිණුම්කරණ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ සාමාන්‍ය කුසලතා මෙන්ම වැඩ ලෝකයට අදාළ සුවිශේෂී කුසලතාවයන් ගණක ශිල්ප සිසුන් තුළ ප්‍රවර්ධනය කළ යුතුය.

03 (iv) ගිණුම්කරණ ක්ෂේත්‍රය ආශ්‍රිත විෂය පථයන් පිළිබඳව සිසුන් තුළ අවබෝධය පෘථුල කළ යුතුය.

03 (v) ගණක ශිල්ප පාඨමාලාවේදී පංති කාමරයෙන් ලබාදෙන දැනුම ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් තුළින් වෘත්තීයාභිමුඛව කළ යුතු වේ.

03 (vi) (අ) NCAT පාඨමාලාව සය මාසික දෙකක් ලෙස එක් වසරක් තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීම උචිත වේ.

(ආ) ගිණුම්කරණ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව සඳහා පිලිගත් වෘත්තීය ගමන් මගක් ස්ථාපිත කර හඳුන්වාදීම.

(ඇ) ගණක ශිල්ප පාඨමාලාව හා ගිණුම්කරණ ඩිප්ලෝමාව සඳහා අදාළ වන පරිදි එම විෂය ක්ෂේත්‍රයට NVQ සහතික ක්‍රමය හඳුන්වාදීම අවශ්‍යය.

03 (vii) NCAT සිසුන් සඳහා වැඩ ලෝකයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ රැකියා සඳහා වූ කුසලතා ඇති කළ යුතු බවය.

#### 04 අරමුණ : පාඨමාලාව හඳුනාගැනීම පිළිබඳ නිගමන

(i) (අ). සිසුන්ගෙන් 46% ක ප්‍රමාණයක් තුළ NCAT පාඨමාලාව හැදෑරූ විට වෙනත් ශිල්පීය මට්ටමේ ගිණුම්කරණ පාඨමාලා පිළිබඳ අවබෝධයක් නොමැත. අවබෝධයක් ඇති අයගෙන් 86% දෙනා හා AAT හා වරලත් ගණකාධිකරණ පාඨමාලා ගැන පමණක් දැන සිටීම.

(ආ) NCAT පාඨමාලාව තෝරා ගැනීමේදී ආර්ථික වාසි හා තමා ඒ වන විට ලබා තිබෙන සුදුසුකම් කෙරෙහි දැඩි අවධානයක් යොමු කර තිබීම.

- (4) (ii). වැඩ ලෝකය පිළිබඳ සිසුන්ගේ අත්දැකීම් පිළිබඳ නිගමන :-
- (අ). NCAT පාඨමාලාව හදාරන සිසුන්ගෙන් අඩකටත් වඩා ප්‍රමාණයක් එම පාඨමාලාව හැදෑරීමෙන් අනතුරුව ගණකාධිකාරී වැනි ඉහල මට්ටමේ වෘත්තීන් කෙරෙහි තම අපේක්ෂාවන් ඇති කරගෙන සිටියි. එම නිසා පාඨමාලාවට අදාළව ලගා විය හැකි ශිල්පීය මට්ටමේ වෘත්තීන් පිළිබඳව වැඩ ලෝකය ආශ්‍රිතව වෘත්තීය මඟ පෙන්වීම ලබාදිය යුතුය.
- 04 (iii). පාඨමාලාව සාර්ථකව හැදෑරූ සිසුන්ගෙන් 1/3 ක් පමණ විදැකියාවෙන් පෙලෙති. තවද, 45%කට පමණ සුදුසු රැකියාවක් සොයා ගැනීමට නොහැකි වී ඇත. මේ අනුව උක්ත පාඨමාලාව ව්‍යුහය පිළිබඳව සිසුන් හා වැඩ ලෝකය සම්බන්ධීකරණය කරමින් සාර්ථක මඟ පෙන්වීම ලබාදෙන වැඩමුළු සංවිධානය කළ යුතුය.
- 04 (iv). සිසුන් දැනට සිදුකරන රැකියාව සඳහා NCAT පාඨමාලාව අදාළ කර ගැනීමට නම් පරිගණක ආශ්‍රිත ගිණුම්කරණ වැඩ සටහන් පිළිබඳ අන්තර්ගතයන් පාඨමාලාව තුළ ඇතුළත් කළ යුතුය.
- 04 (v). සිසුන්ගෙන් 66% ක් පමණ ප්‍රමාණයක් ආර්ථික අපහසුතා නිසා NCAT පාඨමාලාවෙන් ඔබ්බට ඉදිරි වෘත්තීය දියුණුවට අදාළ පාඨමාලාවන් සඳහා යොමුව නොමැති බව අනාවරණය විය.

*එල්.ඒ. කිත්සිරි  
උපදේශක (වෘත්තීය)  
තාක්ෂණ විද්‍යාලය - රත්නපුර*

අමුණුම :

- ⊖ Encyclopedia 2 the freedichionnary.com/ technical – education
- ⊖ Institute of Bankers of sri Lanka (IBSL) – Syllabus – 2012
- ⊖ Labour Market Information Bulletin Volume 01/10/2010 Tertiary and Vocational Education Commission
- ⊖ Ministry of Higher Education report on the Committee on Technical Education – 1979
- ⊖ National competency Standards for Business Associate (standard code)
- ⊖ National Competency Standards for Accounting – Sector ( Level 3&4)
- ⊖ Statistical Hand book on Technical Education 2011 – Department of technical Education and Training.
- ⊖ Tertiary Vocational Education Commission – 2009
- ⊖ Technical and Vocational Education in Sri Lanka – 2012 (Studentlanka.com)
- ⊖ 2012/06/20/ Technical – and Vocational Education –in- Sri Lanka
- ⊖ TVET GUIDE – 2011 (Technical and Vocational Education and Training Guide)
- ⊖ Tertiary and Vocational Education Commission
- ⊖ Vocational education – Wikipedia the free encyclopedia – 2012
- ⊖ (Wikipedia org /wiki/ category : Vocational Education

## ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

- ෆ වරලත් ගණකාධිකරණය - ගිණුම්කරණය හා ව්‍යාපාර පිළිබඳ සහතිකය - I (විෂය නිර්දේශය) වරලත් ගණකාධිකාරී ආයතනය - 2012
- ෆ ශ්‍රී ලංකා ගණකාධිකරණ ශිල්පීය ආයතනය (පදනම්, අන්තර් මාධ්‍ය, අධ්‍යාපන) විෂය නිර්දේශය - 2012
- ෆ ගිණුම්කරණය පිළිබඳ ජාතික ඩිප්ලෝමාව - (විෂය නිර්දේශ) කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව
- ෆ ගණක ශිල්ප පිළිබඳ ජාතික සහතිකය - (විෂය නිර්දේශය) කා.අ.පු. දෙපාර්තමේන්තුව
- ෆ ජනගහන හා නිවාස සංගණන වාර්තාව - ජනලේඛණ හා සංඛ්‍යාලේඛණ දෙපාර්තමේන්තුව-2012
- ෆ දෙසතිය - වෙළුම් 16 කලාපය 21 - 1993 දෙසතිය 15
- ෆ උපාලි අමරසිරි, ශ්‍රී ලංකා කාර්මික ආයතන පුස්තකාල තොරතුරු සංග්‍රහය  
පුස්තකාල අධ්‍යන හා අභ්‍යාස අංශය - ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාල මණ්ඩලය