



තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව
වෘත්තීය දැනුම ඇගයීමේ පරීක්ෂාව - 2021 මාර්තු/අප්‍රේල්
පෙර පාසල්ගුරු
ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම 4 වන මට්ටම



කාලය - පැය 03

විභාග අපේක්ෂකයන් හට උපදෙස්

- ප්‍රශ්න පත්‍රය 1 හා 2 වශයෙන් කොටස් 2කි.
- මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි බහුවරණ ප්‍රශ්න සහ කෙටි පිළිතුරු සහිත ප්‍රශ්නද අඩංගු වේ.
- 1 කොටසෙහි සෑම ප්‍රශ්නයකදීම දී ඇති පිළිතුරු හතර අතුරින් වඩාත් ගැලපෙන පිළිතුර තෝරා, සපයා ඇති පිළිතුරු පත්‍රයේ ඊට අදාළ අංකය අයත් කොටුව තුළ කතිරය (X) සලකුණු කරන්න.
- 1 කොටසෙහි සියළු ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න
- 2 කොටසෙහි පළමු ප්‍රශ්නය ඇතුළුව ප්‍රශ්න 5කට පිළිතුරු සපයන්න
- මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි පිටු 08ක් අඩංගු වේ.

1 කොටස

1. මුල් ළමාවියේදී සාර්ථක සංකල්ප සංවර්ධනයෙහිලා වැදගත් සාධක වන්නේ,
 - i. සංකල්ප තේරුම් ගැනීම සඳහා දරුවාගේ මානසික හා ශාරීරික සුවතාවය තිබිය යුතුය
 - ii. සියළුම බාධකයන්ගෙන් තොරව දරුවා උත්තේජනය කිරීමට යෝග්‍ය පරිසරයක් තිබිය යුතුයි
 - iii. දරුවා යොදවන ක්‍රියාකාරකම් තුළින් ඔහුට මානසික තෘප්තියක් ලැබිය යුතුයි
 - iv. නිවැරදිව සංකල්ප හඳුනා ගැනීමට හැකිවීම සඳහා ගුරුවරිය එය හොඳින් විස්තර කර දිය යුතුයි

a. (i, iii & iv) b. (ii, iii & iv) c. (i, ii & iv) d. (i, ii & iii)

2. විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති දරුවන්ගෙන් මානසික අබාධ සහිත දරුවන් වන්නේ,
 - a. ඔට්සම් දරුවන්, දෘශ්‍ය අබාධ දරුවන්, ශ්‍රවණ අබාධ සහිත දරුවන්
 - b. දෘශ්‍ය අබාධ කථන අබාධ හා ,ශ්‍රවණ අබාධ සහිත දරුවන්
 - c. අපස්මාරය, ඔට්සම්, මන්ද බුද්ධික හා , අධි ක්‍රියාකාරී දරුවන්
 - d. ඔට්සම් , ශ්‍රවණ අබාධ සහිත දරුවන්, විෂම හැසිරීම් ඇති දරුවන්

3. කථන නිපුණතා වර්ධනය කිරීමේදී සැලකිල්ලට ගතයුතු වැදගත් කරුණු වන්නේ,
 - i. දරුවන් උපතේ සිටම අනුක්‍රමයෙන් කථා කිරීමට ඉගෙන ගන්නා බව
 - ii. පුළුල් වූ තම පරිසරය තුළ ලබන අත්දැකීම් තුළින් ඔවුන් වැඩියෙන්ම ඉගෙන ගනියි
 - iii. දරුවන් සමඟ කථා කිරීමේදී ඔවුන් ලබන උත්තේජනයන් තුළින් කථාවට දිරිමත් වෙයි
 - iv. ඔහුගේ කථාව අතරමැදි ප්‍රශ්න ඇසීමෙන් කථන හැකියාව පරීක්ෂා කල හැකිය

a. (i, iii & iv) b. (ii, iii & iv) c. (i, ii & iv) d. (i, ii & iii)

4. අබාධ සහිත තැනැත්තන්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කිරීමේ පනත වන්නේ,
 - a. වර්ෂ 2011 අංක 27
 - b. වර්ෂ 1996 අංක 28
 - c. වර්ෂ 1999 අංක 54
 - d. වර්ෂ 2007 අංක 46

5. කියවීමේ නිපුණතාවයන් වර්ධනය සඳහා මූලිකවම අවශ්‍ය වනුයේ,
 - a. දරුවාතුල ඇති කියවීමේ ලැදියාව, වමේ සිට දකුණට අතේ හුරුව, හොඳ පෙනීම, මනා දෘෂ්ටි විභේදනය
 - b. නිවැරදි පෙනීම, වමේ සිට දකුණට ඇසේ හුරුව, දරුවාතුල ඇති කියවීමේ ලැදියාව, මනා ශ්‍රවණ විභේදනය
 - c. දරුවා තුල ඇති කියවීමේ ලැදියාව, හොඳ පෙනීම, වමේ සිට දකුණට ඇසේ හුරුව, මනා දෘෂ්ටි විභේදනය
 - d. නිවැරදි පෙනීම, වමේ සිට දකුණට ඇසේ හුරුව, මනා දෘෂ්ටි විභේදනය දරුවාතුල ඇති සවන්දීමේ ලැදියාව

6. පෙර පාසලේ ගුරුවරියට සන්නිවේදන කුසලතා වඩාත් වැදගත් වන්නේ ඇයි?
 - a. යම් දෙයක් දරුවන්ට හොඳින් තේරුම් ගැනීම සඳහා විස්තර කිරීමටත්, සරල කිරීමටත්, තොරතුරු හා තර්ක ගොඩනැගීමටත් ඇයට නිපුණතාවයක් අවශ්‍ය නිසයි
 - b. දෙමාපියන්ට දරුවන් රැකබලා ගැනීම පිළිබඳව උපදෙස් දීම හා ඔවුන් පිළිබඳ අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වන නිසයි
 - c. දරුවන්ගේ සෞඛ්‍ය වර්ධනය කිරීමට අදාළව ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන් සංවිධානය හා ඒවා මෙහෙයවීම අවශ්‍ය නිසයි
 - d. පෙර පාසලේ කටයුතු සඳහා රාජ්‍ය හා රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන සමග ගනුදෙනු කිරීමට අවශ්‍ය වන නිසයි

7. පියාපේට අනුව ප්‍රතිභා වින්තන අවධියේ දරුවකු තුල දැකිය හැකි වර්ත ලක්ෂණ වනුයේ,
 - a. ඔහුගේ විශ්වාසයන් හා ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අර්ථ දැක්වීමට පටන් ගනියි
 - b. වස්තූන්හි ලක්ෂණ කිහිපයක් යටතේ වර්ග කිරීමට ඔහුට හැකියාව ඇත
 - c. ඔහුට තේරුම් ගත හැක්කේ එක් වතාවකට එක් සම්බන්ධතාවයක් පමණි
 - d. ඔහු භාෂාව ඉගෙනීමට හා අනුකරණ ක්‍රීඩාකිරීම ආරම්භ කරයි

8. පෙර පාසලේ දරුවන් අතර ජනප්‍රිය වලස් තුන් දෙනාගේ කථාව තුළින් ඔබට හඳුන්වා දිය හැකි සරලම ගණිත සංකල්පයක් වන්නේ,
 - a. අනුපිළිවෙල (Ordering)
 - b. අවිචල්‍යතාවය (Invariance)
 - c. අසර (neighbourhood/location)
 - d. සම්බන්ධතාවය (relationship)

9. විවිධ වස්තූන්හි විශේෂිත ලක්ෂණ පිළිබඳ ළමයාගේ අවධානය යොමු කරවීම තුළින් දරුවන්ගේ එකිනෙකාට වෙනස් වූ බුද්ධි මට්ටම් හා හැකියාවන් හඳුනාගැනීමට, ගුරුවරියට අවස්ථාවක් උදාකර ගැනීමටත් හැකිවන ගණිත සංකල්පයක් වන්නේ,
- එකට එක අනුරූපිතාවය
 - හැඩතල
 - වර්ගීකරණය
 - අසර
10. පාඩම් සැලසුමක් තුළින් පෙර පාසල් දරුවන්ට ඉගැන්වීම් කටයුතු කිරීමේදී ගුරුවරිය විශේෂ අවධානය යොමු කළ යුත්තේ,
- ගණිත කුසලතා හා භාෂා කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහායි
 - සමාජානුයෝජනය තුළින් හොඳ පුරවැසියකු බිහිකිරීම සඳහායි
 - තේමාවක් යටතේ විවිධ පරාසයන් ඔස්සේ දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප ලබාදීමයි
 - විධිමත් පුහුණු ගුරුවරියකට පාඩම් සැලසුමක් නොමැතිව ඉගැන්වීම කළ හැකියි
11. පෙර පාසල් දරුවන්ගේ චිත්‍ර නිර්මාණ අගැයීමේදී, ගුරුවරිය විසින් අවධානය යොමුකළ යුත්තේ,
- පාඩම් සැලසුමට අදාළ තේමාව පිළිබඳවයි
 - අනෙකුත් දරුවන්ගේ චිත්‍ර නිර්මාණ සමගයි
 - එම දරුවා විසින්ම කලින් කරන ලද නිර්මාණ සමගයි
 - පාඩමට අදාළ ඉගෙනුම් ඵල සමඟයි
12. “හසුරු කුසලතා සංවර්ධනය” යනුවෙන් අදහස් කරනුයේ කුමක්ද?
- දෘෂ්ඨිය හා ගන්ධය සමායෝජනය හුරුකරවීමයි
 - ඇස හා අත සමායෝජනයට හුරුකරවීමයි
 - දෘෂ්ඨිය හා ශ්‍රවණ සමායෝජනය හුරුකරවීමයි
 - ශ්‍රවණ හා කථන සමායෝජනයට හුරුකරවීමයි
13. පෙර පාසල් දරුවාගේ සමස්ථ සංවර්ධන ක්‍රියාවලියට අඩංගුවන සංවර්ධන පරාසයන් වනුයේ,
- මානසික, චිත්ත වේග, සමාජීය, අධ්‍යාත්මික, ශාරීරික, බුද්ධිමය අගයන්ය
 - අධ්‍යාපනික, සමාජීය, මානසික, අධ්‍යාත්මික, ශාරීරික, සංස්කෘතික අගයන්ය
 - සමාජීය, මානසික, ශාරීරික, චිත්තවේග, සංස්කෘතික හා අධ්‍යාපනික අගයන්ය
 - චිත්ත වේග, සමාජීය, මානසික, අධ්‍යාත්මික, ශාරීරික, සංස්කෘතික අගයන්ය
14. පෙර පාසල් දරුවන් සඳහා පරිසර අධ්‍යයන ක්‍රියාකාරකමක් දියත් කිරීමේදී ළමයා යොමුකළ යුතු අනුපිළිවෙල විය යුත්තේ,
- නිරීක්ෂණය, අනාවරණය, නිදහස් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම, ගැටලු විසඳීම
 - අනාවරණ, නිරීක්ෂණය, නිදහස් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම, ගැටලු විසඳීම
 - නිදහස් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම, අනාවරණ, නිරීක්ෂණය, ගැටලු විසඳීම
 - නිරීක්ෂණය, ගැටලු විසඳීම, නිදහස් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම, අනාවරණ

15. පෝෂණය යනු කුමක්ද?

- a. ශරීරයේ වර්ධනය හා සංවර්ධනය ලබාගැනීමට අවශ්‍ය ආහාරවේ
- b. විවිධ ආහාරයන්හි අඩංගු පෝෂණීය වටිනාකම්වේ
- c. ශරීරයේ වර්ධනය හා සංවර්ධනය ලබාගැනීමට අවශ්‍ය ශක්තීන්වේ
- d. දිනක් තුළදී දැරුවකු විසින් ලබා ගතයුතු ආහාර ප්‍රමාණයවේ

16. මොන්ටෙසෝරි න්‍යායේ මූලික මූලධර්ම හා සංකල්ප අනුපිලිවෙල වනුයේ,

- a. ස්වාධීනත්වය, නිරීක්ෂණය, පසුපරම, නිවැරදි කිරීම, සකස්කරනලද පරිසරය හා උරාගැනීමේ මනස
- b. ස්වාධීනත්වය, නිරීක්ෂණය, නිවැරදි කිරීම, සකස්කරනලද පරිසරය, පසුපරම හා උරාගැනීමේ මනස
- c. නිරීක්ෂණය, ස්වාධීනත්වය, පසුපරම, නිවැරදි කිරීම, ස්වාභාවික පරිසරය හා උරාගැනීමේ මනස
- d. සකස්කරනලද පරිසරය, ස්වාධීනත්වය, පරීක්ෂණය, පසුපරම, නිවැරදි කිරීම හා උරාගැනීමේ මනස

17. ගුරුතුමියගේ වෘත්තීමය සංවර්ධනයේ ඵලදායීත්වයක් වන්නේ,

- a. පුද්ගල, වෘත්තීමය, ආයතනික හා ක්ෂේත්‍රයේ අභිවෘද්ධියක් ඇති වීම
- b. තමාට ක්ෂේත්‍රයේ වර්තමාන තත්වය තේරුම් ගැනීමට හා එහි රැදී සිටීම සඳහාය
- c. පර්යේෂණයන් හා අධ්‍යයනයන් තුළින් හෙළිදරව්වූ තොරතුරු අවබෝධ කර ගැනීම සඳහාය
- d. ක්ෂේත්‍රයේ ස්ථාවරව රැදී සිටීමෙන් පෞද්ගලිකව තමාට අත්දැකීම් ලබා ගැනීම සඳහාය

18. ශරීරය තුළ හිමොග්ලොබින් නිෂ්පාදනය, අස්ථි හා දත් සකස් කිරීමටත් සහයවන පෝෂක පදාර්ථය වන්නේ,

- a. ප්‍රෝටීන්
- b. කාබොහයිඩ්‍රේට්ස්
- c. විටමින්
- d. ඛණිජ ලවණ

19. පෙර පාසල් ගුරුවරිය මානව සම්පත් කළමනාකරණය ගැන දැනගත යුත්තේ,

- a. පෙර පාසලේ දැරුවන් තේරුම් ගැනීමට හා ඔවුන්ට උසස් ප්‍රතිඵල ලබාදීමට
- b. දෙමාපිය රැස්වීම් පවත්වා ඔවුන්ට මුල් ළමාවිය සංවර්ධනය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමට
- c. පෙර පාසලේ දැරුවන්ට අපගේ සංස්කෘතික උරුමයන් පිළිබඳව දැනුවත් කිරීමට
- d. පෙර පාසලේ සංස්කෘතියේ සාමාජිකාවක් වශයෙන් අනෙක් අය සමඟ සහයෝගයෙන් පොදු අරමුණ උදෙසා කටයුතු කිරීමට

20. ජලයේ දිය නොවන විටමින් වර්ග වනුයේ,

- a. A, B, C, K
- b. B, A, D, C
- c. C, A, D, K
- d. A, D, E, K

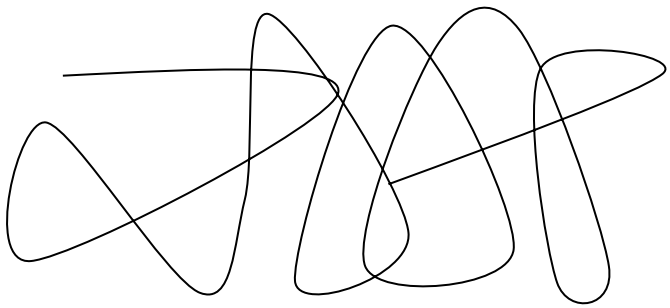
21. "නර්සරි" පාසල්හි නිර්මාතෘ වන අතරම, ළමා අධ්‍යාපනයේ මූලික පදනම පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය විය යුතුය යන අදහස මුලින්ම ප්‍රසිද්ධියට පත් කළේ,
- මාරියා මොන්ටෙසෝරි (Maria Montessori)
 - ෆ්‍රෙඩ්‍රික් ප්‍රෙබ්ල් (Fredric Preble)
 - මාර්ග්‍රට් මැක් මිලන් (Margaret Mac Millan)
 - කර්ට් ලෙවින් (Kurt Lewin)

22. සමබල ආහාර වේලක් යනු?
- වේලකට අවශ්‍ය නිවැරදි කැලරි ප්‍රමාණය අඩංගුව ඇති ආහාරයකි
 - නිවැරදි අනුපාතයට පෝෂක පදාර්ථ අඩංගු ආහාරයකි
 - සියලුම පෝෂක පදාර්ථ අඩංගු ආහාරයකි
 - ශරීරයේ වර්ධනයට හා සංවර්ධනයට අවශ්‍ය ආහාරයකි

23. දෙමාපියන් සමඟ මත ගැටුමකදී ගුරුවරිය විසින්,
- අදාළ පාර්ශවයන් සමඟ සබඳතාවයන් අත්හිටවීම
 - ඉහළ කළමනාකාරිත්වය දැනුවත් කිරීමට කටයුතු කිරීම
 - සහෝදර ගුරුවරියන්ට දැනුම් දී ඔවුන්ගේ උපදෙස් අනුව කටයුතු කිරීම
 - තම පන්තියේ දරුවන් සමඟ ඒ පිළිබඳව සාකච්චා කිරීම

24. විටමින් "A" උපානතාවයෙහි රෝග ලක්ෂණ වන්නේ,
- ඇසෙහි බ්ලැන්ඩ් ලප ඇතිවීම
 - ශරීරය සුදුමැළිවීම
 - ආහාර අප්‍රිය වීම
 - මාංශ පේශි දුර්වලවීම

25. දරුවකු විසින් කඩදාසියක අඳින ලද අවිධිමත් සටහනක් පහත දැක්වේ,



- මෙම කුරුටු ගැම අයත් වන්නේ කුමන ප්‍රභේදයටද?
- විධිමත් කුරුටු ගැම
 - අවිධිමත් කුරුටුගැම
 - පාලනයක් සහිත කුරුටුගැම
 - නම්කරනලද කුරුටුගැම

26. පංතියේ විත්‍ර ක්‍රියාකාරකමෙහිදී, ක්‍රියාකාරකම සඳහා උනන්දුවක් නොදක්වන දරුවකු ඔබට හමුවිය හැක. ඔහුට ක්‍රියාකාරකම සඳහා අවශ්‍ය උනන්දුව වර්ධනය කිරීම සඳහා ගත හැකි පියවරයන් වන්නේ,
1. දරුවා සමග උනුසුම් හා මිත්‍රශීලී සම්බන්ධතාවයක් ගොඩනගා ගැනීම
 2. දරුවාතුල උද්යෝගයක් හා රුචියක් නිර්මාණය කිරීම
 3. ඔහු කතාවට උනන්දු කරවීම සඳහා ප්‍රශ්න රාශියක් ඇසීම
 4. මෙම හැසිරීමට හේතුවන පසුබිම අවබෝධ කරගැනීම

- a. 1, හා 2 පමණි b. 2,3 හා 4 පමණි c. 1,2 හා 4 පමණි d. 1 හා 4 පමණි

27. ගවේශණය යනුවෙන් හැඳින්වෙන්නේ,
- a. තත්වය පරීක්ෂා කරමින් ගැටළු විසඳීම
 - b. ක්‍රියාකාරකම් හරහා අත්දැකීම් ලබාගැනීම
 - c. දරුවාගේ පරිසර වෙනස්වීම් නිරීක්ෂණය කිරීම
 - d. පවත්නා තත්වය පරීක්ෂාවට භාජන කිරීම

28. ස්කීමා යනු,
- a. හැඟීමකි
 - b. චිත්තවේගයකි
 - c. මනෝරටා ව්‍යුහයකි
 - d. සංකල්පයකි

29. වාර්ෂික විවිධ ප්‍රසංගයක ප්‍රධාන අරමුණු විය යුත්තේ,
- i. දරුවන්ට තම කුසලතා දෙමව්පියන්ට ප්‍රදර්ශනය කිරීම
 - ii. දරුවාගේ සමබර පෞර්ෂ වර්ධන ඇති කිරීම
 - iii. දරුවාගේ සාමූහිකත්වය හා කණ්ඩායම් හැඟීම් වර්ධන සඳහා
 - iv. දරුවාට චින්දනීය අවස්ථාවක් සලසා දීම
- a. (i, iii & iv) b. (ii, iii & iv) c. (i, ii & iv) d. (i, ii & iii)

30. පෙර පාසල් දරුවන් සැමවිටම ප්‍රශ්න අසමින් විමසුම් කරනුයේ;
- a. තමාගේ පරිසරය හොඳින් තේරුම් ගැනීම සඳහා.
 - b. තම සංකල්පය ගැටළු විසඳුම් ලබාගැනීම සඳහා.
 - c. ඔවුන් යමක් දන්නා බව පෙන්වීම සඳහා.
 - d. වැඩිහිටියන් වෙහසට පත් කිරීම සඳහා.

(ලකුණු 1 x 30 = 30)

2 කොටස

මෙම කොටසේ පළමු ප්‍රශ්නයට අමතරව තවත් ප්‍රශ්න 5කට පිළිතුරු සපයන්න

1.

- i. පෙර පාසලක් පිහිටුවීමේදී හා ක්‍රියාත්මක වීමේදී සම්බන්ධ වියයුතු රාජ්‍ය ආයතන මොනවාද? (ලකුණු 4)
- ii. ඉහත එක් එක් ආයතන තෝරා ගැනීමට හේතුවන කරුණු 4 බැගින් සඳහන් කරන්න (ලකුණු 6)
- iii. පෙර පාසලක් තුළ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය ඵලදායී කිරීම සඳහා පවත්වාගත යුතු භෞතික සම්පත් 05ක් නම් කරන්න (ලකුණු 5)

2. පහත සඳහන් වගුව ඇසුරින් පිළිතුරු සපයන්න

- i. මුල් ළමා විය දරුවන්ගේ මනෝ වාලක ප්‍රභේද නම් කරන්න. (ලකුණු 2)
- ii. එම ප්‍රභේද සඳහා ක්‍රියාකාරකම් 02 බැගින් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 4)
- iii. එක් ප්‍රභේදයකින් එක් ක්‍රියාකාරකමක් බැගින් ගෙන දරුවන් සමග ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කරන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 5)

2.1

2.11

2.111

මනෝවාලක ප්‍රභේද	ක්‍රියාකාරකම්	ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්
1	1.1 1.2	1.
2	2.1 2.2	2

3.

- i. භාෂා කුසලතා නම් කරන්න. (ලකුණු 3)
- ii. ඉහත භාෂා කුසලතා වර්ධනය කිරීමේ වැදගත්කම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 4)
- iii. අවධානයෙන් සවන්දීම හා වින්දනාත්මකව සවන්දීමේ වෙනස උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 4)

4. “පෙර පාසල් දරුවන්ට ඉලක්කම් හඳුන්වාදීම යම්කිසි අන්දමට ක්‍රමානුකූලව සිදු කල යුත්තකි. එය සිදුකල යුත්තේ අනුක්‍රමික පිළිවෙලකටය .

- i. මෙහිදී ඔබ විසින් අනුගමනය කල යුතු අනුක්‍රමික පිළිවෙල කුමක්ද යන්න සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 5)
- ii. එමගින් අවස්ථා 2 ක් තෝරාගෙන ඔබ එය දරුවන්ට ඉදිරිපත් කරන්නේ කෙසේද යන්න හා භාවිත කරණ ඉගැන්වීම් ආධාරක මොනවාද යන්න කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 6)

5. පෙර පාසල් දරුවන්ට විශාල වශයෙන් අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට අවස්ථාවන් සලසා දීම අත්‍යාවශ්‍ය වේ.
- i. “අත්දැකීම්” යනුවෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක්ද? (ලකුණු 4)
 - ii. විවිධ අත්දැකීම් තුළින් දරුවන්ට ලබාගත හැකි වාසිදායක කරුණු 5 ක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 5)
 - iii. විවිධ අත්දැකීම් ලබාදීම සඳහා අවස්ථාවන් සලසාදීමේදී ගුරුතුමිය විසින් ප්‍රධාන වශයෙන්ම සැලකිය යුතු කරුණු 2 ක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 2)
- 6.
- i. ශරීරයට ලබා දෙන කෘත්‍ය අනුව ආහාර වර්ගීකරනය නම් කරන්න. (ලකුණු 4)
 - ii. එක් එක් වර්ගය සඳහා ආහාර වර්ග 4 බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 4)
 - iii. පෙර පාසල් ගුරුවරියක් වශයෙන් මෙම දැනුම ප්‍රායෝගිකව යොදාගන්නේ කෙසේද? (ලකුණු 3)
- 7.
- i. ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානයේ පුද්ගල සෞඛ්‍ය පිළිබඳ නවතම නිර්වචනය කුමක්ද? (ලකුණු 4)
 - ii. මෙම නිර්වචනය අනුව යමින්, කොරෝනා තත්වයක් යටතේ පෙර පාසල තුළ හොඳ සෞඛ්‍ය පාලනයක් පවත්වාගෙන යාමට පෙරපාසල් ගුරුවරියක් වශයෙන් ඔබට ක්‍රියාත්මක විය හැක්කේ කෙසේද යන්න එක් එක් කරුණ යටතේ පැහැදිලි කරන්න (ලකුණු 7)
8. ක්‍රමවත් අධ්‍යාපනයක් තුළින් හොඳ මිනිසුන් සහිත සමාජයක් ගොඩනැගීමට මහත්මා ගාන්ධි තුමා විශේෂ උනන්දුවක් දැක්වූ අයෙකි.
- i. පුද්ගලයකුගේ සමස්ථ සංවර්ධනය හා පෞරුෂ වර්ධනය පිළිබඳ එතුමාගේ දර්ශණය කුමක්ද? (ලකුණු 6)
 - ii. ක්‍රමවත් අධ්‍යාපනයක් සඳහා එතුමා ඉලක්ක කල වැඩ පිළිවෙල කෙබඳුද? (ලකුණු 5)