

மூன்றாம் நிலைக்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி

ஆணைக்குழு

அறிவுசார் கணிப்பீடு - ஏப்ரல் 2022

முன்பள்ளி ஆசிரியர்

தேசிய தொழிற்கைமை மட்டம் 04

நேரம்: 03 மணித்தியாலங்கள்



பரீட்சார்த்திகளுக்கான அறிவுறுத்தல்கள்

- அனைத்து வினாக்களுக்கும் விடையளிக்குக.
- 1 தொடக்கம் 50 வரையான வினாக்கள் தொடர்பாக தரப்பட்டுள்ள (a), (b), (c), (d) ஆகிய விடைகளுள் சரியான அல்லது மிகவும் பொருத்தமான விடையினை தேர்வு செய்க.
- வழங்கப்பட்டுள்ள விடைத்தாளில் உங்களால் தேர்வு செய்யப்படும் ஒவ்வொரு வினாக்களுக்குமான விடைகளுக்குரிய இலக்கத்தில் (x) என்ற அடையாளத்தினை இடுக.
- இவ் வினாத்தாள் 13 பக்கங்களைக் கொண்டுள்ளது.

பகுதி 1

1. பேச்சுத் திறன்களை விருத்தி செய்யும் போது கருத்திற்கொள்ளப்பட வேண்டிய பிரதான காரணியாவது
  - i) பிள்ளைகள் பிறப்பிலிருந்து படிப்படியாக பேசுவதற்கு கற்றுக்கொள்வர்
  - ii) விசாலமான தமது சூழலில் இருந்து கிடைக்கப்பெறும் அனுபவங்கள் மூலம் அவர்கள் கூடுதலாக கற்றுக்கொள்வர்
  - iii) பிள்ளைகளுடன் பேசும் போது அவர்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் ஆர்வத்தின் மூலம் பேசுவதற்கு தூண்டப்படுவர்
  - iv) அவர்கள் பேசும் போது இடையிடையில் கேள்விகளை கேட்பதன் மூலம் பேச்சு ஆற்றலினை பரீட்சிக்கமுடியும்
  - a) ( i, iii மற்றும் iv )
  - b) ( ii, iii மற்றும் iv )
  - c) ( i, ii மற்றும் iv )
  - d) ( i, ii மற்றும் iii )

2. வாசித்தல் திறனின் விருத்தி செய்யும் முகமான அடிப்படைத் தேவைகளாவன,
- பிள்ளையிடத்தில் காணப்படும் வாசித்தல் தொடர்பான ஆர்வம், இடப் பக்கத்திலிருந்து வலப் பக்கத்திற்கான கைப் பழக்கம், சிறந்த பார்வை, சிறந்த காட்சி பிரித்துணர்வுகள்
  - சரியான பார்வை, இடப் பக்கத்திலிருந்து வலப் பக்கத்திற்கான கண் பழக்கம், பிள்ளையிடம் காணப்படும் வாசித்தல் தொடர்பான ஆர்வம், சிறந்த கேட்டல் பிரித்துணர்வுகள்
  - பிள்ளையிடம் காணப்படும் வாசித்தல் தொடர்பான ஆர்வம், சிறந்த பார்வை, இடப் பக்கத்திலிருந்து வலப் பக்கத்திற்கான கண் பழக்கம், சிறந்த காட்சி பிரித்துணர்வுகள்
  - சரியான பார்வை, இடப் பக்கத்திலிருந்து வலப் பக்கத்திற்கான கண் பழக்கம், சிறந்த காட்சி பிரித்துணர்வுகள், பிள்ளையிடம் காணப்படும் கேட்டல் தொடர்பான ஆர்வம்
- (i, ii)
  - (ii, iii)
  - (iii, iv)
  - (i, iv)
3. பியாஜேட் இற்கு இணங்க உள்ளுணர்வு அவத்தையில் பிள்ளையிடத்தில் அவதானிக்கப்படக்கூடிய நடத்தை இயல்புகளாவன
- அவர்கள் தமது நம்பிக்கை மற்றும் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக வரைவிலக்கணப்படுத்துவதற்கு ஆரம்பிப்பர்
  - பொருட்களை சில இயல்புகளின் கீழ் வகைப்படுத்துவதற்கான ஆற்றல் அவர்களிடத்தில் காணப்படும்
  - அவர்களிற்கு ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் ஒரு தொடர்பினையே விளங்கிக்கொள்ளமுடியும்.
  - அவர்கள் மொழியினை கற்பதற்கும் மற்றும் போலியான விளையாட்டுகள் போன்றவற்றினை ஆரம்பிப்பர்
4. முன்பள்ளி மாணவர்களின் சித்திர வடிவமைப்புக்களை கணிப்பீடு செய்யும் போது ஆசிரியை ஒருவர் அவதானத்தினைச் செலுத்த வேண்டியது
- பாடத்திட்டத்திற்குரிய விடயங்களிற்கு
  - ஏனைய பிள்ளைகளின் சித்திர வடிவமைப்புகள் மற்றும் அவை தொடர்பாக
  - அப் பிள்ளையினால் முன்னர் மேற்கொள்ளப்பட்ட வடிவமைப்புகளுடன்
  - பாடத்திற்குரிய கற்றல்களுடன்
5. முன்பள்ளி பிள்ளையின் ஒட்டு மொத்த அபிவிருத்தி செயற்பாட்டில் உள்ளடங்கும் அபிவிருத்தி வீச்சுக்களாவன
- உள, உணர்ச்சி வேகம், சமூக, கல்வி, உடல், அறிவு பெறுமதிகள்
  - கல்வி, சமூக, உள, கல்வி, உடல், கலாச்சார பெறுமதிகள்
  - சமூக, உள, உடல், உணர்ச்சி வேகம், சலாச்சாரம் மற்றும் கல்வி பெறுமதிகள்
  - உணர்ச்சி வேகம், சமூக, உள, கல்வி, உடல், கலாச்சார பெறுமதிகள்

6. மொன்ரசோரி கோட்பாட்டின் அடிப்படையான கோட்பாடுகள் மற்றும் கருத்தாக்கங்கள் ஆகிய ஒழுங்குமுறையில்
- சுதந்திரம், அவதானிப்பு, பின்னூட்டல், சரிசெய்தல், தயார் செய்யப்பட்ட சூழல் மற்றும் உள்ளீர்க்கும் மனம்
  - சுதந்திரம், அவதானிப்பு, சரிசெய்தல், தயார் செய்யப்பட்ட சூழல், பின்னூட்டல் மற்றும் உள்ளீர்க்கும் மனம்
  - அவதானிப்பு, பின்னூட்டல், சரிசெய்தல், சுதந்திரம், தயார் செய்யப்பட்ட சூழல் மற்றும் உள்ளீர்க்கும் மனம்
  - தயார் செய்யப்பட்ட சூழல், சுதந்திரம் அவதானிப்பு,, பின்னூட்டல், சரிசெய்தல் மற்றும் உள்ளீர்க்கும் மனம்
7. உடலில் ஹீமோகுளோபினை உற்பத்தி செய்தல் மற்றும் எலும்பு மற்றும் பற்கள் ஆகியவற்றினை வலுப்படுத்தல் ஆகியவற்றிற்குரிய போசனைப் பதார்த்தமாவது
- புரதம்
  - காபோவைதரேற்று
  - விற்றமின்
  - கனியுப்புகள்
8. முன்பள்ளி ஆசிரியர் ஒருவர் சிறந்த முறையிலான பொருள் முகாமைத்துவத்தினை மேற்கொள்ளும் பொருட்டு தெரிந்திருக்க வேண்டியது
- முன்பள்ளி பிள்ளைகளைப் பற்றி தெரிந்திருத்தல் மற்றும் அவர்களிற்கு சிறந்த பெறுபேறகளை வழங்குதல்
  - பெற்றோர் கூட்டங்களை நடாத்தி அவர்களுக்கு ஆரம்பப் பிள்ளை விருத்தி தொடர்பாக தெரியப்படுத்துதல்
  - முன்பள்ளிப் பிள்ளைகளிற்கு கல்வியினை வழங்குவதற்கு அவர்களுடன் பொருத்தமான முறையில் நடந்துகொள்ளல்
  - முன்பள்ளியில் மற்றைய நபர்களுடன் ஒருவருக்கொருவர் உதவியாக பொது நோக்கத்தின் பொருட்டு செயற்படுதல்
9. பெற்றோருடன் ஏற்படும் பிரச்சினைகளின் போது ஆசிரியர் செய்யவேண்டியது
- உரிய தரப்பினருடனான தொடர்பினை கைவிடுதல்
  - உயர் முகாமைத்துவத்திற்குத் தெரியப்படுத்துவதற்கு நடவடிக்கை எடுத்தல்
  - சகோதர ஆசிரியைகளுக்கு தெரியப்படுத்தி அவர்களின் ஆலோசனைகளிற்கு அமைவாகச் செயற்படுதல்
  - தமது வகுப்பிலுள்ள பிள்ளைகளுடன் அது தொடர்பாகக் கலந்துரையாடுதல்

10. ஆரம்ப பிள்ளை விருத்தி மத்திய நிலையம் தொடர்பான சரியான கூற்றாவது
- ஆரம்ப பிள்ளை விருத்தி மத்திய நிலையத்தில் பிள்ளை எழுத்து எழுதுவதற்கும், வாசிப்பதற்கும், கணிதம் மற்றும் சூழல் என்பவற்றினைக் கற்கின்றது.
  - பிள்ளை விருத்தி அவத்தைக்கு ஈடாக பிள்ளையின் விருத்தி இடம்பெறுகின்றது
  - பிள்ளையின் மூளையானது பிறப்பின் போது முழுமையாக விருத்தியடைகின்றது என்பதனால் அதற்கிணங்க செயற்பாடுகளை மேற்கொள்கின்றது
  - பிள்ளையினது நடத்தையானது மரபணுக்களில் தங்கியிருப்பதனால் சூழல் நடவடிக்கைகள் அதிகளவில் முக்கியமற்றது.
11. முன் எழுதும் ஆற்றல் விருத்திக்கு அவசியமாவது
- அவதானித்த வடிவங்களை ஞாபகத்தில் வைத்திருத்தல்
  - கண்கள் மற்றும் கைகள் ஒத்திசைவுடன் பழகுதல்
  - கருதுகோள்களை தெளிவாக விளங்கிக்கொள்ளல்
  - விரல்களின் இலகுவான செயற்படுத்தலிற்கு பழக்குதல்
- i, ii மற்றும் iii
  - ii, iii மற்றும் iv
  - i, iii மற்றும் iv
  - i, ii மற்றும் iv
12. வெவ்வேறு பொருட்களின் விசேட இயல்புகள் தொடர்பாக பிள்ளையின் அவதானத்தினை செலுத்தச் செய்தல் மூலம் பிள்ளைகள் ஒருவருக்கொருவர் இடையிலான வேறுபட்ட அறிவு மட்டங்கள் மற்றும் ஆற்றல்கள் என்பவற்றினை கண்டறிவதற்கு ஆசிரியைக்கு சந்தர்ப்பமொன்றினை உருவாக்கிக் கொள்வதற்கு ஏற்ற கணித கோட்பாடனது?
- ஒன்றுக்கொன்று நேரொத்த தன்மை
  - வடிவங்கள்
  - வகைப்படுத்தல்
  - அமைவிடம்
13. டானியல் கோல்மன், ஹோவார்ட் காட்னர், எப்பிரகாம் மஸ்லோ போன்ற அறிஞர்கள் மூலம் முன்வைக்கப்பட்ட கோட்பாடுகள் முறையே
- உன்னத ஏற்றம், உணர்ச்சி நுண்ணறிவு, அனுபவ கூம்பு
  - சமூக கற்றல், உணர்ச்சி நுண்ணறிவு, உன்னத ஏற்றம்
  - அனுபவ கூம்பு, உணர்ச்சி நுண்ணறிவு, சமூக கற்றல்
  - உன்னத ஏற்றம், சமூக கற்றல், பல் நுண்ணறிவு.

14. முன்பள்ளியின் சூழல் மூலையினை ஸ்தாபிக்கும் போது காணப்பட வேண்டியவைகள்
- கல் வகைகள், மணல் வகைகள், விதை வகைகள், பறவை இறகுகள், வெற்று ரின்கள், மண் வகைகள்
  - கல் வகைகள், வண்ண வெண்கட்டிகள், விதை வகைகள், பறவை இறகுகள், மண் வகைகள்
  - கல் வகைகள், மணல் வகைகள், ஆபரண வகைகள், பறவை இறகுகள், மண் வகைகள்
  - கல் வகைகள், மணல் வகைகள், மணல் வகைகள், விதை வகைகள், பறவை இறகுகள், மண் வகைகள்
15. உணவுகளில் காணப்படும் போசணைப் பதார்த்தங்களாவன
- புரதம், கொழுப்பு, காபோவைத்ரேற்று, விட்டமின், மினரல்ஸ், நீர்
  - புரதம், கொழுப்பு, காபோவைத்ரேற்று, விட்டமின், இரும்பு, நீர்
  - புரதம், கொழுப்பு, காபோவைத்ரேற்று, விட்டமின், கல்சியம், நீர்
  - புரதம், கொழுப்பு, காபோவைத்ரேற்று, விட்டமின், பொட்டாசியம், நீர்
16. அசுத்த நீரினை பருகுவதனால் ஏற்படக்கூடிய தொற்று நோய்களாவன
- டெங்கு, வாந்திபேதி, வயிற்றுப்போக்கு
  - மலேரியா, குருதிப்போக்கு, செங்கமாரி
  - காய்ச்சல், மலேரியா, டெங்கு குருதிப்போக்கு
  - வாந்திபேதி, செங்கமாரி, வயிற்றுப்போக்கு
17. கேட்டல் பிரித்துணர்வு தொடர்பாக தெரிந்துகொள்ளவேண்டிய அடிப்படையான விடயமாவது
- ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் ஒலிகளை வேறுபிரித்து அறிந்துகொள்ளும் ஆற்றல் வெவ்வேறு மட்டங்களில் காணப்படல்
  - சொற்களிற்குரியதாக ஒலிகள் காணப்படுவதுடன் அவ் ஒலிகளை சொல்லொன்றின் பொருட்டு ஒருதடவைக்கு அதிகமாக பிரயோகித்தல்
  - கேட்டல் பிரித்துணர்வு ஆற்றலின் முன்னேற்றத்துடன் பிள்ளை சத்தமாக மீண்டும் மீண்டும் ஒலிகளை எழுப்பி அவற்றினை கண்டறிவர்
  - கேட்டல் பிரித்துணர்வு என்பது இரண்டு ஒலிகளிற்கிடையிலுள்ள வேறுபாட்டினைப் அடையாளங் காணலாகும்.
- i, ii மற்றும் iii
  - ii, iii மற்றும் iv
  - i, iii மற்றும் iv
  - i, ii மற்றும் iv

18. சமநிலை உணவுகளில் அடங்கியுள்ள போசணை பகுதிகள் வகைப்படுத்தப்படுவது
- உடல் வளர்ச்சி உணவுகள்
  - உடல் நிறை அதிகரிக்கும் உணவுகள்
  - சக்தி பிறப்பிக்கும் உணவுகள்
  - நோய் நொடிகளிலிருந்து பாதுகாக்கும் உணவுகள்
- i, ii மற்றும் iii
  - ii, iii மற்றும் iv
  - i, iii மற்றும் iv
  - i, ii மற்றும் iv
19. பிள்ளைகளின் முன்னேற்றத்தினை அறிக்கையிடும் முறையாவது
- ஒவ்வொரு பிள்ளை தொடர்பாகவும் தகவல்களைக் குறித்து வைத்திருத்தல்
  - முன்னர் திட்டமிடப்பட்ட கேள்விக்கொத்திற்கான விடைகளைப் பெற்றுக்கொள்ளல்
  - முன்னர் திட்டமிடப்பட்ட முன்னேற்ற அறிக்கை கொப்பிகளில் தகவல்களை உள்ளீடு செய்தல்
  - ஒவ்வொரு பிள்ளையும் மேற்கொண்ட வேலைகளை வெவ்வேறாக சேகரித்து வைப்பதன் மூலம்
- i, ii மற்றும் iv
  - ii, iii மற்றும் iv
  - i, iii மற்றும் iv
  - மேற்கூறிய அனைத்தும்
20. சிறந்த ஆரோக்கியமான நபர் எனப்படுவது
- கிழமையொன்றிற்கு 03 நாட்கள் காலையில் எழுந்தவுடன் உடற்பயிற்சிகளில் ஈடுபடும் நபராவார்.
  - உடல், உள மற்றும் கல்வியறிவு ஆகியவை தொடர்பாக சிறந்த நிலைமையில் விளங்கும் நபரொருவராவார்.
  - நோய் நொடிகளின்றி வாழும் நபரொருவராவார்.
  - சிறந்த சத்துள்ள உணவுகளை மூன்று வேளைகளிலும் உட்கொள்ளும் நபரொருவராவார்.
21. "போசணை" என்பதனால் அழைக்கப்படுவது
- நாம் உணவிற்காக எடுக்கும் சக்தியை வழங்கும் உணவு ஆகும்
  - நாளாந்தம் மூன்று உணவு வேளைகளிலும் நுகரப்படுவதாகும்.
  - கிழமையொன்றிற்கு மூன்று தடவைகள் தொடர்ச்சியாக உடற்பயிற்சிகளில் ஈடுபடுதலாகும்.
  - உடலின் வளர்ச்சிக்கும் மற்றும் விருத்திக்கும் அவசிய சக்திகளாகும்.

22. “பிள்ளையை மையமாகக் கொண்ட கல்வி” என்பதன் மூலம் அழைக்கப்படுவது
- ஆசிரியை மூலம் வடிவமைக்கப்பட்ட செயற்பாடுகளை பிள்ளைகளைக் கொண்டு செய்வித்தல்
  - வகுப்பறையில் பாடத்திட்டத்திற்கு உரியதாக குறித்த கற்பித்தலை மேற்கொள்ளல்
  - முறைசார் பாடசாலை ஒன்றில் எழுத்துகள் மற்றும் இலக்கங்கள் போன்றவற்றினை கற்பித்தல்
  - பிள்ளையின் விருப்பத்திற்கும் மற்றும் ஆற்றல்களிற்கும் முன்னுரிமை அளித்து கற்பித்தல்
23. பிள்ளைகளிடத்தில் உணர்ச்சி வேகத்தினை மேம்படுத்துதல் தொடர்பாக முன்பள்ளி ஆசிரியை ஒருவரின் பங்காவது.
- பிள்ளையிற்கு அவரது அடையாளத்தினை கட்டியெழுப்புவதற்காக அவருக்கு உதவுதல்
  - முன்பள்ளி ஆசிரியை பிள்ளையின் அன்பிற்குரிய அம்மாவிற்கு சமம் என அறியும் வகையில் இருத்தல்
  - செயற்பாடுகளின் மூலம் பிள்ளைகள் ஒருவருக்கொருவர் உதவிசெய்வதற்கு ஊக்கமளித்தல்
  - பொருத்தமான கதைகள் மற்றும் வீடியோ நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் போன்றவற்றினை பார்ப்பதற்கு சந்தர்ப்பங்களை அளித்தல்
- i, ii மற்றும் iii
  - ii, iii மற்றும் iv
  - i, iii மற்றும் iv
  - மேற்கூறிய அனைத்தும்
24. பிள்ளை போசனைக் குறைபாட்டுடன் உள்ளார் என்பதனை அறியமுடிவது.
- பிள்ளையின் உடல் மிகவும் மெலிவடைந்திருத்தல்
  - பிள்ளை தொடர்ச்சியாக நோய்வாய்ப்படுதல்
  - வயதிற்குரிய நிறை மற்றும் உயரம் போதியதாக காணப்படாமை
  - உணவினை உண்பதற்கு ஆர்வத்தினைக் காட்டாமை
25. கற்றல் செயற்பாட்டினை மேம்படுத்துவதற்காக பிரயோகிக்கக்கூடிய தொடர்பாடல் முறையாவது
- எப்போதும் உரத்த குரலில் கதைத்தல்
  - நிரந்தரமாக தயவான மற்றும் கேள்விச் சொற்களைப் பயன்படுத்தல்
  - தெளிவாகவும் மற்றும் சரியாகவும் சொற்களை உச்சரித்தல்
  - இலேசான மற்றும் பிள்ளைகளுக்கு சமீபமான சொற்களைப் பயன்படுத்துதல்.
- i, ii மற்றும் iii
  - ii, iii மற்றும் iv
  - i, iii மற்றும் iv
  - i, ii மற்றும் iv



26. கதையொன்றினை தெரிவுசெய்து முன்வைக்கும் போது கருத்திற்கொள்ளப்படக்கூடாத காரணியாவது
- முடிவு மகிழ்ச்சிகரமானதாக இருத்தல் வேண்டும்
  - பிள்ளைகளின் கார்ட்டூன் பாத்திரங்களைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்
  - இலேசான தெளிவான சொற்களைப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும்.
  - அதனூடாக சிறந்த செய்தியொன்றினை தொடர்பாடல் செய்யக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும்.
27. பிள்ளையின் இரட்சகர்” என்ற புகழரையினை அளித்தவர்
- ஜீன் ஜக் ருச்சோ
  - ஜீன் பியாஜே
  - மரியா மொன்டிசோரி அம்மையார்
  - பெட்ரிக் பெபல்
28. தடுப்பூசி வழங்கப்படுவதனால் தவிர்க்கப்படக்கூடிய நோய்களாவன
- போலியோ, பெரியம்மை, கொப்புளிப்பான்
  - சின்னமுத்து, கண்புரை நோய், ஆஸ்மா
  - பெரியம்மை, அதிக காய்ச்சல், நிமோனியா
  - நீரிழிவு, சின்னமுத்து, செங்கமாரி
29. பிள்ளையின் ஆக்கத்திறனை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரியையின் கடமை அல்லாதது
- பாராட்டுதல் மற்றும் தூண்டுதல் என்பவற்றின் மூலம் ஊக்கமளித்தல்
  - துணி, சுண்ணாம்பு, பசை, கடதாசி போன்றவற்றினை சுதந்திரமாக பயன்படுத்துவதற்கு சந்தர்ப்பமளித்தல்
  - தொலைக்காட்சியில் பிள்ளைகளின் கார்ட்டூன் பார்ப்பதற்கு இடமளித்தல்
  - பிள்ளை மற்றும் பெற்றோர் இடையில் தொடர்பினை பேணுதல்
30. முன் வாசித்தல் திறன்களை விருத்தி செய்வதற்குரிய செயற்பாடுகளாவன
- புத்தகம், பக்கம், பக்கங்களைப் புரட்டுதல் போன்றவற்றினை படிப்படியாக அறிமுகம் செய்தல்
  - இடப்பக்கத்திலிருந்து வலப்பக்கத்திற்கு கண்களை பழக்கும் பயிற்சியினை மேற்கொள்ளச் செய்தல்
  - பட அட்டைகளை அடையாளங்கண்டு அவற்றினைப் பெயரிடுதல்
  - இடப்பக்கத்திலிருந்து வலப்பக்கத்திற்கு புள்ளிக் கோட்டில் எழுதுதல்
- i, ii மற்றும் iii
  - ii, iii மற்றும் iv
  - i, iii மற்றும் iv
  - i, ii மற்றும் iv



31. போசனையினை வழங்கும் போது நீர் கருத்திற்கொள்ளும் காரணியாவது
- நபரொருவரின் நாளாந்த செயற்பாடுகள்
  - நபரொருவரின் சமூக நிலைமை
  - நபரொருவரின் வயது
  - நபரொருவரின் நிறை
    - i, ii மற்றும் iii
    - ii, iii மற்றும் iv
    - i, iii மற்றும் iv
    - i, ii மற்றும் iv
32. "ஒரே வகுப்பிலுள்ள மூன்று பிள்ளைகள் ஒரே தலைப்பின் கீழ் வரைந்துள்ள சித்திரங்களின் பல்வகைத் தன்மையினை முன்பள்ளி ஆசிரியரினால் அவதானிக்க முடியும்". இதற்கு பொருத்தமற்ற கூற்றாவது
- பிள்ளை தனது உள்ளக உணர்ச்சியினை தமது வடிவமைப்புக்களில் வெளிப்படுத்துகின்றது.
  - சித்திரங்கள் மூலம் பிள்ளை காண்கின்ற, தெரிந்த, உணர்கின்ற மற்றும் கதைக்கும் விடயங்கள் தொடர்பாக வெளிப்படுத்தலை மேற்கொள்கின்றது.
  - ஒரே வயது வகுப்பில் பிள்ளைகளின் ஆற்றல்கள் சமன் என்பதனால் வேறுபாடுகள் ஏற்படாது.
  - பிள்ளைகளின் தேர்வு, வடிவமைப்பு மற்றும் அவை தொடர்பான தீர்ப்பு இதன் மூலம் வெளிப்படுத்தப்படும்
33. கிறுக்குதல் தொடர்பான பொருத்தமற்ற கூற்று பின்வருவனவற்றுள் எது?
- கிறுக்குதல் மூலம் பிள்ளை உடல் ரீதியான செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டு மகிழ்ச்சியடைகின்றது
  - சுவர்களிலும் மற்றும் தரையிலும் கிறுக்குவதனைத் தவிர்ப்பதற்காக பென்சில்கள் மற்றும் நிறப் பென்சில்கள் பிள்ளை எடுக்கமுடியாத வகையில் வைத்தல் வேண்டும்.
  - பிள்ளை கிறுக்கல்களை காட்டி தனது ஆர்வம் மற்றும் மகிழ்ச்சி என்பவற்றை வயதானோருடன் கழிப்பதற்கு முயற்சி செய்தல்.
  - எழுமாற்றான கிறுக்கல் அவத்தையாக 2 - 2½ வயது காலப்பகுதியினைக் அழைக்க முடியும்.
34. பிள்ளைகள் தொடர்பாக திட்டமிடப்பட்ட வேலைத்திட்டங்கள் மூலம் முன்பள்ளி ஆசிரியையினால் எதிர்பார்க்கப்படக்கூடிய நோக்கங்களாவன
- விடயங்களை அவதானிப்பதற்காக பிள்ளைகளிற்கு வழிகாட்டல்
  - பரீட்சையினை மேற்கொண்டு தகவல்களை தேடுவதில் ஈடுபடுத்தல்
  - பொருத்தமான முறையில் மனப்பாங்கு தொடர்பான விருத்தி/ மாற்றமொன்றினை ஏற்படுத்தல்
  - ஆசிரியைக்கு பணிவான கீழ்ப்படிவுள்ள பரம்பரையினை உருவாக்குதல்
    - i, ii மற்றும் iii
    - ii, iii மற்றும் iv
    - i, iii மற்றும் iv
    - மேற்கூறிய அனைத்தும்

35. முன்பள்ளி ஆசிரியைக்கு உளவியல் தொடர்பாக தெரிந்திருத்தல் அவசியமாவது
- முன்பள்ளி பிள்ளையின் உடல் மற்றும் உள பிரிவுகளில் படிப்படியான வளர்ச்சிக்கு உதவுவதற்கு
  - தன்முனைப்பு அவத்தையில் உள்ள பிள்ளைகளிடையில் ஏற்படும் முரண்பாடுகளை ஒருவொருக்கொருவர் விட்டுக்கொடுத்து நட்புடன் கூடிய சூழலொன்றில் செயற்படுவதற்கு பயிற்சியளிப்பதற்கு
  - பிள்ளையின் குழந்தை மனது மற்றும் நடத்தை என்பவற்றில் மாற்றங்களை கண்டறிவதற்கு
  - பிள்ளையின் செயற்பாடுகளை பொருத்தமான முறையில் பெற்றோரிற்கு தெரியப்படுத்தி அவசிய வழிகாட்டல்களை மேற்கொள்வதற்கு
- i, ii மற்றும் iii
  - ii, iii மற்றும் iv
  - i, iii மற்றும் iv
  - i, ii மற்றும் iv
36. “முன்பள்ளிக் கல்வியின் மூலம் இரு தரப்பினராலும் அதிகூடிய பயனை பெற்றுக்கொள்ளமுடிவது பாடசாலையினை பெற்றோருக்காக திறந்து இரு தரப்பினர் இடையில் நெருக்கமான தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொண்டால் மாத்திரமே”. இக் கருத்தினை முன்வைத்தவர்
- ஜீன் பியாஜே
  - மார்கிரட் மற்றும் ரேஷல் மக்மிலன் சகோதரிகள் இருவரும்
  - ஜோன் டெவீ
  - மகாத்மா காந்தி
37. நபரொருவர் உணவு வகைகளைத் தேர்வுசெய்யும் போது கீழே தரப்பட்டுள்ள விடயங்கள் தொடர்பாக கருத்திற்கொள்வார். இத் தீர்மானம் தொடர்பாக மிகவும் சரியாக தேர்வுசெய்யும் ஒழுங்குமுறையானது
- குடும்பத்தின் பொருளாதார நிலைமை
  - சமநிலை உணவுகள் தொடர்பாக உள்ள விசேட விருப்பம்
  - போசணைப் பெறுமதி
  - பிரபல்யமான சில உணவு வகைகள் தொடர்பான பொது வரவேற்பு
- ACBD
  - CABD
  - BCAD
  - CADB
38. முன்பள்ளி பிள்ளைகளிற்கான செயற்பாடு ஒன்றிற்காக திட்டமிடும் போது உங்களால் கருத்திற்கொள்ளப்பட வேண்டியவை
- கவனிப்பு, வயது வகுப்பு, தனிப்பட்ட ஆற்றல்கள், பாதுகாப்பு
  - வயது வகுப்பு, மாணவர் எண்ணிக்கை, தனிப்பட்ட ஆற்றல்கள், கவனிப்பு
  - தனிப்பட்ட ஆற்றல்கள், அளவு, தரம், பாதுகாப்பு
  - தரம், பாதுகாப்பு, மாணவர் எண்ணிக்கை, வயது வகுப்பு

39. முன்பள்ளி அவத்தை தொடக்கம் பிள்ளைகளுக்கு சிறந்த பழக்கங்கள் மற்றும் பெறுமதிகள் தொடர்பாக விளக்கங்களை அளிப்பதற்கு அவசியமாவது
- நபரொருவரின் வாழ்க்கையில் ஆரம்ப காலத்தில் சிறந்த பழக்கங்கள் தொடர்பான விளக்கத்தினை வழங்க வேண்டியமையினால்
  - பெற்றோர்கள் மற்றும் முதியோர்கள் கற்பிக்காத சிறந்த பழக்கங்களை முன்பள்ளியில் கற்பிக்க வேண்டியுள்ளமையினால்
  - முன்பள்ளி அவத்தையில் அறிமுகப்படுத்தப்படும் எந்தவொரு விடயமும் மூளையில் நிரந்தரமாக சேமிக்கப்பட்டு எதிர்கால வாழ்க்கையில் செல்வாக்கு செலுத்துவதனால்
  - சிறந்த பழக்கங்களை ஏற்படுத்துவதனால் கிடைக்கும் நன்மைகள் பிள்ளைகளிற்கு மாத்திரமன்றி சிறந்த சமூக உறவுகளிற்கு அடிப்படையாவதானால்
    - i, ii மற்றும் iii
    - ii, iii மற்றும் iv
    - i, iii மற்றும் iv
    - i, ii மற்றும் iv
40. முன்பள்ளி கட்டிடத்தின் பாதுகாப்பினை உறுதிசெய்வதற்காக உங்களால் எடுக்கப்படக்கூடிய நடவடிக்கைகளாவன
- கட்டிடத்தினை காலத்திற்கு காலம் பரீட்சித்தல், மின்சுற்றினை தொடர்ச்சியாக பரீட்சித்தல், பொருத்தமான திருத்தங்களை மேற்கொள்ளல், அவசிய தொழில்நுட்பவியல் அறிக்கைகளை பெற்றுக்கொள்ளல்
  - மின் துண்டிப்பினை பரிசோதித்தல், காலத்திற்கு காலம் பரீட்சித்தல், கட்டிடத்திற்கு வர்ணம் பூசுதல், பொருத்தமான திருத்தங்களை மேற்கொள்ளல்
  - பொருத்தமான திருத்தங்களை மேற்கொள்ளல், நீர்க்கசிவு தொடர்பாக கூரையினை பரீட்சித்தல், கட்டிடத்திற்கு வர்ணம் பூசுதல், பாடசாலைத் தோட்டத்தினை காலத்திற்கு காலம் பரீட்சித்தல்
  - கட்டிடத்திற்கு வர்ணம் பூசுதல், காலத்திற்கு காலம் பரீட்சித்தல், மின்சுற்றினை தொடர்ச்சியாக பரீட்சித்தல், திருத்தங்களை மேற்கொள்ளல்
41. பியாஜேட்டின் கூற்றிற்கு இணங்க செயலுக்கு முந்தைய அவத்தையின் உப பிரிவுகளாவன
- புலன் இயக்க அவத்தை மற்றும் முன் கோட்பாட்டு அவத்தை
  - முன் கோட்பாட்டு அவத்தை மற்றும் உள்ளுணர்வு சார்ந்த சிந்தனை அவத்தை
  - உள்ளுணர்வு சார்ந்த சிந்தனை அவத்தை மற்றும் ஒருங்கிணைந்த செயற்பாட்டு அவத்தை
  - முன் கோட்பாட்டு அறிக்கை மற்றும் முறைசார் செயற்பாட்டு அவத்தை

42. பிள்ளைகளிற்கு தண்டனைகளை வழங்குதல் தொடர்பாக ருச்சோ அவர்களின் கருத்தாவது

- பிள்ளைகள் சாசனத்தின் படி பிள்ளைகளை தண்டிப்பது சட்டவிரோதமான செயற்பாடு என்பதனால் அவர்களைத் தண்டிக்காமல் பார்த்துக்கொள்ளல் வேண்டும்.
- பிள்ளை ஒருபோதும் தண்டிக்கப்படக்கூடாது என்பதுடன் பிழைகள் தொடர்பாக இயற்கையாகக் கிடைக்கும் விளைவுகளிலிருந்து கற்றுக்கொள்வர்
- பிள்ளைக்கான தண்டனையினை பிரசித்தமாக செய்யக்கூடாது என்பதுடன் தனிப்பட்ட ரீதியில் அவருடன் கலந்துரையாடி பொருத்தமான தகுந்த தண்டனையை வழங்குதல் வேண்டும்.
- பெற்றோர்களும் ஆசிரியர்களும் மாத்திரம் பிள்ளைகளை தண்டிக்க முடியும். அது ஒரு தவறைத் திருத்துவதற்காக மட்டுமே செய்யப்படல் வேண்டும்.

43. மதிப்புகளை காட்சிப்படுத்தும் சந்தர்ப்பமொன்றாக குறிப்பிட முடிவது:

- கல்விச் செயற்பாடுகளின் பொருட்டு ஊக்கம் மற்றும் நம்பிக்கையுடனான பங்குபற்றல் ஆகியவற்றினைக் காட்டுதல்
- தனது மற்றும் ஏனையவர்களினது கலாச்சார மற்றும் பழக்க வழக்கங்கள் என்பவற்றிற்கு மதிப்பளித்தல்
- பாடசாலைக் கட்டிடங்கள் மற்றும் உபகரணங்கள் ஆகியவற்றினைப் பாதுகாக்கும் பொருட்டு கூட்டுப்பொறுப்புடன் செயற்படுதல்
- குழுச் செயற்பாடுகளின் போது ஒத்துழைப்புடன் செயற்படுவதற்கு முயற்சி செய்தல்

44. கையாளல் செயற்பாடுகளின் வளர்ச்சியினால் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய நீண்ட கால இலக்காவது

- அறிவு வளர்ச்சி தூண்டப்படுதல்
- தன்னம்பிக்கை மற்றும் சுய கட்டுப்பாடு என்பவற்றிற்கு அடித்தளமிடல்
- பிள்ளையிற்கு தன்னிறைவு தொடர்பான உணர்வினை ஏற்படுத்துவதற்கு உதவுதல்
- அனைத்து தசைகளையும் கட்டுப்படுத்துவதற்கு உதவுதல்

இவற்றில் சரியானவை

- i, ii மற்றும் iii
- i, iii மற்றும் iv
- ii, iii மற்றும் iv
- i, ii மற்றும் iv

45. உடலிற்கு சக்தியினை அளிக்கும் உணவுகளாவன

- சோறு, வற்றாளைக்கிழங்கு, பலாப்பழம், உருளைக்கிழங்கு, பாண்,
- மாட்டிறைச்சி, சோயா அவரை மீன் பருப்பு,
- வல்லாரை, விளாம்பழம், மரவெள்ளி, தானியங்கள்
- பால், கோதுமை மா, உருளைக்கிழங்கு, முட்டை

46. முன்பள்ளி பிள்ளைகள் வெவ்வேறு முறைகளின் கீழ் கற்றுக்கொள்கின்றனர். அக் கற்றல் முறைகளில் அடங்குவன;
- ஏதேனும் ஒன்றினை கண்டுபிடித்தல் மற்றும் அவதானித்தல்
  - ஏதேனும் ஒன்றினை தெளிவுபடுத்தி கற்றல்
  - முயன்று தவறுதல் முறை
  - நிகழ்வு கற்கை
- i, ii மற்றும் iv
  - ii, iii மற்றும் iv
  - i, iii மற்றும் iv
  - மேற்கூறிய அனைத்தும்
47. குழந்தையின் கதையினை நீங்கள் கேட்கும் போது, நீங்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டிய 3 காரணிகளாவன;
- ஒழுங்கு, உடல் மொழி, உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துதல்
  - தொனி அல்லது பாணி, உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துதல், உடல் மொழி
  - உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துதல், திரும்பத் திரும்ப கூறுதல், மழலைப் பேச்சு
  - ஒழுங்கு, உடல் மொழி, வார்த்தைகளைப் பொருந்தச் செய்தல்
48. உளவியலாளர்கள் மூலம் நான்கு வளர்ச்சி நிலைகளினூடக பிள்ளையின் ஆற்றல்கள் அளவிடப்படுகின்றது. அந்த நான்கு நிலைகளாவன;
- கோட்பாட்டு வளர்ச்சி நிலை, உடல் நிலை, தொடர்பாடல் மற்றும் மொழி நிலை, அறிவாற்றல் நிலை
  - உள்ளுணர்வு நிலை, அறிவாற்றல் நிலை, கோட்பாட்டு வளர்ச்சி நிலை, மன வடிவ நிலை
  - உடல் நிலை, அறிவாற்றல் நிலை, சமூக உணர்ச்சி நிலை, தொடர்பாடல் மற்றும் மொழி நிலை
  - மன வடிவ நிலை, கோட்பாட்டு வளர்ச்சி நிலை, உடல் நிலை, சமூக உணர்ச்சி நிலை
49. குழந்தை நட்பு சூழல் ஒன்றின் நான்கு சுற்றுச்சூழல் காரணிகளாவன;
- கற்றல் சூழல், உளவியல் சூழல், தார்மீக சூழல், பௌதிக சூழல்
  - நேரடி சூழல், பௌதிக சூழல், தார்மீக சூழல், அறிவாற்றல் சூழல்
  - பௌதிக சூழல், வாழும் சூழல், உளவியல் சூழல், கற்றல் சூழல்
  - பௌதிக சூழல், சமூக சூழல், உளவியல் சூழல், கற்றல் சூழல்
50. கற்பித்தல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியையினால் கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய காரணிகளாவன;
- பாதுகாப்பு, செயல்பாடு தொடர்பான ஆர்வம், கவனத்தைப் பேணல், பயன்படுத்தல் ஒழுங்கு
  - பயன்படுத்தல் ஒழுங்கு, பாதுகாப்பு, மாணவர்களின் எண்ணிக்கை, கவனத்தைப் பேணல்.
  - மாணவர்களின் எண்ணிக்கை, பாதுகாப்பு, கவனத்தைப் பேணல், பின்னூட்டல்
  - பாதுகாப்பு, தரம், பயன்படுத்தல் ஒழுங்கு, செயல்பாடு தொடர்பான ஆர்வம்.

(01 x 50 = 50 புள்ளிகள்)

## மூன்றாம் நிலைக்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழு

அறிவுசார் கணிப்பீடு - ஏப்ரல் 2022



முன்பள்ளி ஆசிரியர்



தேசிய தொழிற்கலைமை மட்டம் 04

நேரம்: 03 மணித்தியாலங்கள்

பரீட்சார்த்திகளுக்கான அறிவுறுத்தல்கள்

- முதலாவது வினா உட்பட ஐந்து (5) வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும். (முதலாம் (1) வினா கட்டாயமானது அத்துடன் விடையளிக்க வேண்டிய மொத்த வினாக்களின் எண்ணிக்கை ஐந்து (5) ஆகும்.
- வினாத்தாளில் வழங்கப்பட்டுள்ள இடங்களில் விடையளிக்கவும்.
- இவ் வினாதாள் 07 பக்கங்களைக் கொண்டுள்ளது.

பகுதி 2

1.

i). முன்பள்ளி பிள்ளை என்பவர் யார்?

(02 புள்ளிகள்)

ii). அவர்கள் தொடர்பான மூன்று பண்புகளைத் தரவும்.

(03 புள்ளிகள்)

iii). முன்பள்ளி ஆசிரியை மற்றும் பிள்ளை ஆகியோரிடையில்

காணப்படவேண்டிய விசேட தொடர்புகள் ஐந்தினை சுருக்கமாக விளக்குக

(05 புள்ளிகள்)

2.

- i). அழகியல் திறன் அபிவிருத்தி என்றால் என்ன என்பதை சுருக்கமாக விபரிக்கുക.

(02 புள்ளிகள்)

- ii). அழகியல் திறன்கள் அபிவிருத்தி மூலம் முன்பள்ளி பிள்ளைக்கு கிடைக்கக்கூடிய நன்மைகள் நான்கினைக் குறிப்பிடவும்.

(04 புள்ளிகள்)

- iii). மேலே குறிப்பிடப்பட்ட நான்கு திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கான நான்கு அழகியல் செயற்பாடுகளை குறிப்பிடவும் .

(04 புள்ளிகள்)



3.

i). “சுற்றுச் சூழல் ஆய்வு” என்பதனால் கருதப்படுவது யாது?

(02 புள்ளிகள்)

ii). சுற்றுச்சூழல் ஆய்வினால் முன்பள்ளி பிள்ளைக்கு கிடைக்கக்கூடிய நன்மைகள் யாவை?

(04 புள்ளிகள்)

iii). சுற்றுச்சூழல் ஆய்விற்காக பிள்ளையை ஊக்குவிப்பதற்கு நீங்கள் பிரயோகிக்கும் நான்கு செயற்பாடுகளைக் குறிப்பிடவும் .

(04 புள்ளிகள்)

4.

- i). முன்பள்ளி பிள்ளைகளை எழுதுவதற்கு பழக்கும் போது அவருகளிடம் விருத்தி செய்யப்படவேண்டிய நான்கு திறன்களைக் குறிப்பிடவும்.

(04 புள்ளிகள்)

- ii). இவற்றில் 02 திறன்களை தேர்வு செய்து உரிய இரண்டு திறன்களின் விருத்திக்கான செயற்பாடுகளை ஒன்றிற்கு மூன்று வீதம் குறிப்பிடவும்.

(06 புள்ளிகள்)



5.

i). ஒருங்கிணைந்த கற்றல் அணுகுமுறை என்பதனால் கருதப்படுவது யாது?  
(03 புள்ளிகள்)

ii). பறவைகள் என்ற கருப்பொருளின் கீழ் ஒருங்கிணைந்த கற்றல் திட்டமொன்றினை தயாரிக்குக.

(05 புள்ளிகள்)



iii). இக் கற்றல் செயற்பாட்டின் போது நீர் பயன்படுத்துவதற்கு எதிர்பார்க்கும் எட்டு கற்றல் கருவிகள்/ உபகரணங்களைப் பெயரிடுக

(02 புள்ளிகள்)

6.

- i). முன்பள்ளி பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகளை வடிவமைக்கும் போது முடிந்தளவு தூரத்திற்கு கழிவுப் பொருட்களை பயன்படுத்துவது ஏன் பொருத்தமானது? விளக்குக.

(03 புள்ளிகள்)

- ii). கழிவுப் பொருட்களை பயன்படுத்துவதனால் பிள்ளைகளிற்கு கிடைக்கும் நான்கு நன்மைகளை குறிப்பிடுக.

(02 புள்ளிகள்)

- iii). பிள்ளைகளின் ஆக்கத்திறன்களின் விருத்தியில் அகற்றப்பட்ட ப்ளாஸ்டிக் போத்தல்களை பயன்படுத்தி ஏதாவதொரு படைப்பினை உருவாக்கக்கூடிய வழிமுறையினை உருவப் படங்களுடன் வரைந்து காட்டவும்.

(03 புள்ளிகள்)

iv). இச் செயற்பாட்டினால் பிள்ளையிடம் விருத்தியடைவதற்கு எதிர்பார்க்கும் நான்கு திறன்களை குறிப்பிடவும்.

(02 புள்ளிகள்)

7.

i). ஆர்னோல்ட் கெசேல் பற்றி சுருக்கமான அறிமுகத்தினை தரவும்.

(02 புள்ளிகள்)

ii). அவரது “மேரிமொனியா” (Maturation theory) பற்றி சுருக்கமாக விபரிக்கவும்.

(03 புள்ளிகள்)

iii). இக் கோட்பாட்டிற்கு இணங்க, ஆசிரியை தனது கற்றல் செயற்பாட்டினை எவ்வாறு ஒழுங்கமைக்க வேண்டும் என்பதனை சுருக்கமாக விளக்குக

(05 புள்ளிகள்)