



ISSN 2012 - 5054

# TVEC පුවත්

මැයි, 2025

තාක්ෂික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව

ඇතුළු පිටු

01

Development of the TVET Career Platform "CareerOne" in Sri Lanka

02

Outcome-Based Training: A Modern Approach to Skill Development

03

Mature Candidate Route මඟින් අධීක්ෂණ මට්ටමේ සේවා පළපුරුද්ද සහිත අයදුම්කරුවන්ට NVQ Level 5 මට්ටමට සමානතා සුදුසුකම් ප්‍රධානය කිරීමේ ක්‍රමය.

04

How will be changed in vocational training with Artificial intelligence in the future?

05

අලුත්වැඩියාවන් සිදුකළ TVEC Server Room නිල වශයෙන් විවෘත කිරීම

2025 මැයි 31 වන  
දින තෙක් නිකුත් වූ  
NVQ සහතික ප්‍රමාණය  
897,611

CareerOne

වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන පද්ධතිය  
හඳුන්වා දීම



2025 මාර්තු 28 දින, කොරියානු රජයේ අනුග්‍රහය යටතේ KOICA අරමුදලින් අමෙරිකානු ඩොලර් මිලියන 6ක ප්‍රතිපාදනයක් යටතේ ක්‍රියාත්මක කළ TVET Career Platform ව්‍යාපෘතිය ශ්‍රී ලංකා රජයට නිල වශයෙන් භාර දෙනු ලැබීය. මෙම ව්‍යාපෘතියේ අරමුණ වන්නේ පරිගණකගත වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ක්‍රම ශක්තිමත් කිරීම තුළින් තරුණ තරුණියන්ගේ විරුකියාව අඩු කිරීමට කටයුතු කිරීමයි.

මෙම TVET Career Platform සංවර්ධනය කර ඇත්තේ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, තාක්ෂික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (TVEC) සහ පුහුණු ආයතනවල සහයෝගය ඇතිව වන අතර, මෙය සංවර්ධනය කර ඇත්තේ ඉදිකිරීම්, නිෂ්පාදනය, සංචාරක කර්මාන්තය සහ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ICT) ආශ්‍රිත වෘත්තීය මාර්ගයන් සමඟ වෘත්තීය අධ්‍යාපනයේ නියුතු (NVQ මට්ටම්) සහ ඒ සඳහා කැමැත්තක් දක්වන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්

සම්බන්ධ කිරීමේ අරමුණෙන් යුතුවයි. මෙම වේදිකාව තුළින් ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන කර්මාන්ත සමග ශිෂ්‍යයන් සම්බන්ධ කරවීම ද බලාපොරොත්තු වේ.

මෙදින TVET Career Platform පවත්වාගෙන යාම සඳහා අලුත්වැඩියාවන් සිදුකළ TVEC Server Room නිල වශයෙන් විවෘත කිරීම ද සිදු කෙරිණි. මෙම විශේෂ අවස්ථාවට KOICA ශ්‍රී ලංකා කාර්යාලයේ අධ්‍යක්ෂවරිය වන ලී යූ ලයි මහත්මිය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ ලේකම් කේ. එම්. ජී. එස්. එන්. කළුවැව මහතා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ අතිරේක ලේකම් (වෘත්තීය පුහුණු) සමන්ති සේනානායක මහත්මිය, TVEC ආයතනයේ සභාපති මහාචාර්ය ධර්මශ්‍රී වික්‍රමසිංහ, අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ආචාර්ය කේ. ඒ. ලලිතධීර ඇතුළු ආරාධිතයින් සහභාගී විය.



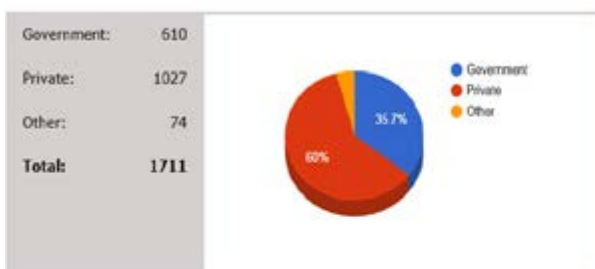
මෙම ව්‍යාපෘතිය ශ්‍රී ලංකාවේ තරුණ පරපුර සඳහා රැකියා වෙළඳපොළ අවශ්‍යතා හා කුසලතා පුහුණු ක්‍රියාවලිය ගැලපීම සඳහා ගනු ලැබූ දැවැන්ත පියවරක් ලෙස සළකනු ලැබේ.



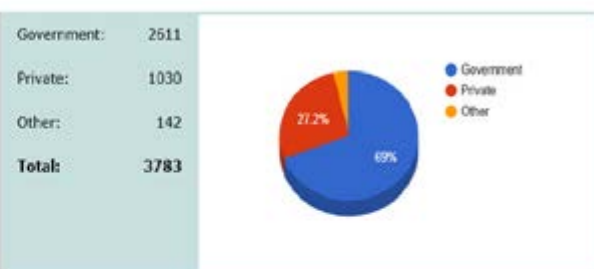
**එම්.යූ.ගනේපොල මහතා**  
අධ්‍යක්ෂ (තොරතුරු පද්ධති)  
තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව

## TVEC REGISTERED & ACCREDITED COURSES IN 2025

ACTIVE TVEC REGISTERED INSTITUTES AS AT 2025-05-16



ACTIVE TVEC ACCREDITED COURSES AS AT 2025-05-16



TVEC REGISTERED INSTITUTES IN 2025 (NEW/RENEW)

	NAITA	DTET	VTA	NYSC	Private	Other	Total
NEW	0	0	0	0	60	6	66
RENEW	4	6	14	9	60	83	176

TVEC ACCREDITED COURSES IN 2025 (NEW/RENEW)

	NAITA	DTET	VTA	NYSC	Private	Other	Total
NEW	3	29	21	14	105	64	236
RENEW	13	46	114	12	80	41	306

# Development of the TVET Career Platform

## “CareerOne” in Sri Lanka

December 2022 – December 2026 (4 years total)

As per the signed Record of Discussion (RoD) between the Ministry of Education, the Tertiary and Vocational Education Commission, and the Korea International Cooperation Agency (KOICA) of the Republic of Korea, the TVET Career Platform Project in Sri Lanka has successfully developed the “CareerOne” platform. This online platform is now ready for use by TVET trainees, Career Guidance Officers, and industry companies.

**KOICA’s “CareerOne” is an ICT-based platform designed to provide essential tools for trainees to navigate their career paths effectively. It offers:**

- Access to job vacancies
- Comprehensive job and company information
- Tailored employment support

**The primary objective of [www.careerone.gov.lk](http://www.careerone.gov.lk) is to deliver high-quality career guidance to trainees with advanced vocational skills across Sri Lanka. The key phases of development include:**

- Enhancing the competencies of career development policy planners, career guidance officers, and IT administrators
- Promoting awareness and improving career development guidance content
- Ensuring performance and quality management of the platform
- Establishing and supporting the operation of the career development platform through master planning, system development, and infrastructure enhancement



The “CareerOne” platform is now fully operational, complemented by:

- Capacity-building programs for Career Guidance Officers
- Distribution of laptops to 70 Career Guidance Centers
- Server facility upgrades and continuous information updates

The official handover ceremony of the TVET Career Platform was held on March 28, 2025, with the participation of Secretary to the Ministry of Education, Country Director, KOICA, Director General, TVEC, Project Manager, UBION and distinguish Guests.





## Key Function



**Manjula Vidanapathirana - Director**  
Industrial Liaison Division  
Tertiary and Vocational Education Commission

# Outcome-Based Training: A Modern Approach to Skill Development

## Introduction

Outcome-Based Training (OBT) is an educational and training approach focused on achieving specific, measurable results. Unlike traditional training methods that emphasize input-based learning (such as hours of instruction or course completion), OBT is centered around learners demonstrating competency in real-world tasks. This model is widely used in corporate training, professional development, and education sectors to ensure that learning translates into tangible skills and job performance.

## Key Principles of Outcome-Based Training

**Clearly Defined Outcomes:** Every training module starts with specific, measurable, and achievable learning outcomes. These outcomes define what learners should be able to do upon completing the training.

**Learner-Centered Approach:** The training process is designed to accommodate various learning styles, ensuring that learners can grasp concepts effectively and apply them in practical scenarios.

**Competency-Based Evaluation:** Assessment in OBT is performance-based, requiring learners to demonstrate their skills and knowledge through real-world applications rather than traditional exams.

**Continuous Feedback & Improvement:** Trainers and learners engage in continuous feedback loops, allowing for adjustments to the training process to enhance learning effectiveness.

**Alignment with Organizational Goals:** Training programs are tailored to align with the strategic objectives of an organization, ensuring that employees develop skills that directly impact business success.

## Benefits of Outcome-Based Training

### 1. Improved Performance and Productivity

OBT ensures that employees and learners acquire skills that directly impact their job roles, leading to increased efficiency and effectiveness.

### 2. Personalized Learning Experience

Because OBT focuses on measurable outcomes, it allows for a more customized training experience, catering to individual learning needs.

### 3. Higher Retention Rates

Active learning techniques and real-world applications help learners retain knowledge and skills better than traditional lecture-based methods.

### 4. Greater Accountability

With clear objectives and competency-based evaluations, both trainers and learners are held accountable for achieving training goals.

### 5. Better ROI for Organizations

By aligning training outcomes with business goals, organizations ensure that their investment in training yields tangible improvements in employee performance and business results.



## Implementing Outcome-Based Training

**To effectively implement OBT, organizations should follow these key steps:**

Define Learning Outcomes – Clearly outline the knowledge, skills, and competencies required.

Develop Training Content & Methods – Design training materials that support hands-on, experiential learning.

Implement Assessment Strategies – Use practical assessments like case studies, simulations, and real-world projects.

Provide Continuous Support & Feedback – Offer mentoring, coaching, and regular feedback to learners.

Evaluate and Improve – Continuously measure the effectiveness of training and make necessary improvements.

### Conclusion

Outcome-Based Training is a powerful approach that ensures learning translates into measurable skills and improved job performance. By focusing on defined outcomes, competency-based assessments, and continuous feedback, organizations and educators can create impactful training programs that drive real-world success. As industries continue to evolve, OBT remains a crucial strategy in equipping learners with the skills necessary to thrive in dynamic environments.



**Indika Sampath**

Assistant Director (IS)

Tertiary and Vocational Education Commission

## New Chairman Assumes Duties at TVEC



The Tertiary and Vocational Education Commission (TVEC) welcomes its newly appointed Chairman, Prof. G. L. Dharmasri Wickramasinghe, who officially assumed duties on 5th February 2025.

Prof. Wickramasinghe is a distinguished academic and currently serves as a Professor in the Department of Textile & Apparel Engineering, Faculty of Engineering, University of Moratuwa. With his extensive expertise in the field, his leadership is expected to further strengthen Sri Lanka's technical and vocational education sector.

**Mature Candidate Route මගින් අධීක්ෂණ මට්ටමේ සේවා පළපුරුද්ද සහිත අයදුම්කරුවන්ට NVQ Level 5 මට්ටමට සමානතා සුදුසුකම් ප්‍රදානය කිරීමේ ක්‍රමය.**

**(Awarding of NVQ Level 5 Equivalent Qualifications through the Mature Candidate Route.)**

**1. Mature Candidate Route මගින් අධීක්ෂණ මට්ටමේ සේවා පළපුරුද්ද සහිත අයදුම්කරුවන්ට NVQ Level 5 ට සමාන සුදුසුකමක් ලබාදීමේ ක්‍රමය යනු කුමක්ද?**

ඔබ නියැලී සිටින වෘත්තීයයට අදාළව ඔබගේ පළපුරුද්ද අනුව ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) මට්ටම 5 ලබා ගැනීමට තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (TVEC) මගින් හඳුන්වා දුන් NVQ වකුලේඛ 01/2021ට (කර්මාන්ත සේවකයන් සඳහා) හා 2/2022 ට (ඉගැන්වීම් හෝ පුහුණුකිරීමේ ක්‍රියාවලියේ නියත වන්නන් සඳහා) අනුව ඔබ වෙනුවෙන්ම ක්‍රියාත්මක කරන්නා වූ NVQ සුදුසුකම ලබාදීමේ ක්‍රමයකි.

**2. කා සඳහා ද?**

- යම්කිසි වෘත්තීයයකට අදාළව අධ්‍යාපනික / වෘත්තීය පුහුණු ආයතනයක් මගින් පුහුණුවක් ලබා ගත් හෝ එසේ පුහුණුවක් ලබා නොගත්
- වෘත්තීයයකට අදාළව අධීක්ෂක මට්ටමේ (Supervisory Level) තනතුරක රාජකාරීවල නියලෙන
- මෙම සුදුසුකම සඳහා ඉල්ලුම් කරන දිනය වන විට වයස අවුරුදු 35ට නොඅඩු අයදුම්කරුවන්

ඉහත කී මූලික සුදුසුකම් ඔබ සපුරන්නේ නම් TVEC ආයතනය විසින් හඳුන්වා දී ඇති පහත සඳහන් ක්‍රම අතුරින් යම්කිසි ක්‍රමයකට ඔබ ඇතුළත් වේ නම් ඔබට මේ සඳහා ඉල්ලුම් කළ හැක.

**1. කර්මාන්ත සේවකයන් සඳහා (Industry Workers)**

ක්‍රමය 01 (Route 01)	<p>*ඔබ නියැලෙන වෘත්තීයයට අදාළව NVQ Level 4 මට්ටමේ සහතිකයක් හෝ NCT හෝ NCIT සහතිකයක් ලබා තිබීම හා</p> <p>*අවම වශයෙන් අදාළ වෘත්තීයේ අවුරුදු 3ක අධීක්ෂක මට්ටමේ පළපුරුද්දක් සමඟ සම්පූර්ණ අවුරුදු 10 ක සේවා පළපුරුද්දක් තිබීම</p>
ක්‍රමය 02 (Route 02)	<p>*ඔබ නියැලෙන වෘත්තීයයට අදාළව TVEC ආයතනය විසින් පිළිගනු ලබන ඩිප්ලෝමා සහතිකයක් (කාලය මාස 6ට වඩා වැඩි) ලබා තිබීම. හා</p> <p>*අවම වශයෙන් අවුරුදු 3ක අධීක්ෂක මට්ටමේ පළපුරුද්දක් සමඟ සම්පූර්ණ අවුරුදු 10 ක සේවා පළපුරුද්දක් තිබීම</p>
ක්‍රමය 03 (Route 03)	<p>*ඔබ නියැලෙන වෘත්තීයයට අදාළව TVEC ආයතනය විසින් පිළිගනු ලබන සහතික පත්‍ර පාඨමාලාවක් (කාලය මාස 6ට වඩා වැඩි) සම්පූර්ණ කර තිබීම හා</p> <p>*අවම වශයෙන් අවුරුදු 3ක අධීක්ෂක මට්ටමේ පළපුරුද්දක් සමඟ සම්පූර්ණ අවුරුදු 12 ක සේවා පළපුරුද්දක් තිබීම.</p>
ක්‍රමය 04 (Route 04)	<p>*අවම වශයෙන් අවුරුදු 3ක අධීක්ෂක මට්ටමේ පළපුරුද්දක් සමඟ සම්පූර්ණ අවුරුදු 15 ක සේවා පළපුරුද්දක් තිබීම</p>

## 2. ඉගැන්වීම් හෝ පුහුණුකිරීමේ ක්‍රියාවලියේ නියත වන්නන් සඳහා (Academic Workers)

ක්‍රමය 01 (Route 01)	<p>*ඔබ නියැලෙන වෘත්තීයට අදාළව NVQ Level 4 මට්ටමේ සහතිකයක් හෝ NCT හෝ NCIT සහතිකයක් ලබා තිබීම.</p> <p>හා</p> <p>*අවම වශයෙන් රජයේ හෝ පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතනයක TVET පාඨමාලා ඉගැන්වීමේ / පුහුණු කිරීමේ අවුරුදු 7ක පළපුරුද්දක් සමඟ සම්පූර්ණ අවුරුදු 10 ක සේවා පළපුරුද්දක් තිබීම.</p>
ක්‍රමය 02 (Route 02)	<p>*ඔබ නියැලෙන වෘත්තීයට අදාළව TVEC ආයතනය විසින් පිළිගනු ලබන ඩිප්ලෝමා සහතිකයක් (කාලය මාස 6ට වඩා වැඩි) ලබා තිබීම.</p> <p>හා</p> <p>*අවම වශයෙන් රජයේ හෝ පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතනයක TVET පාඨමාලා ඉගැන්වීමේ / පුහුණු කිරීමේ අවුරුදු 7ක පළපුරුද්දක් සමඟ සම්පූර්ණ අවුරුදු 10 ක සේවා පළපුරුද්දක් තිබීම.</p>
ක්‍රමය 03 (Route 03)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ඔබ නියැලෙන වෘත්තීයට අදාළව TVEC ආයතනය විසින් පිළිගනු ලබන සහතික පත්‍ර පාඨමාලාවක් (කාලය මාස 6ට වඩා වැඩි) සම්පූර්ණ කර තිබීම.</li> <li>හා</li> <li>■ අවම වශයෙන් රජයේ හෝ පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතනයක TVET පාඨමාලා ඉගැන්වීමේ / පුහුණු කිරීමේ අවුරුදු 7ක පළපුරුද්දක් සමඟ සම්පූර්ණ අවුරුදු 10 ක සේවා පළපුරුද්දක් තිබීම.</li> </ul>

ක්‍රමය 04 (Route 04)	*අවම වශයෙන් රජයේ හෝ පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතනයක TVET පාඨමාලා ඉගැන්වීමේ / පුහුණු කිරීමේ අවුරුදු 15ක පළපුරුද්දක් තිබීම.
-------------------------	--

### 3. මේ සඳහා අයදුම් කරන්නේ කෙසේද?

- තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ වෙබ් අඩවියේ ([www.tvec.gov.lk](http://www.tvec.gov.lk)) ඇති Mature Candidate Route පිටුව වෙත පිවිසෙන්න.
- අයදුම් කිරීමට TVEC ආයතනය ඔබට ක්‍රම 02ක් හඳුන්වා දී ඇත.

#### සාමාන්‍ය ක්‍රමය (Normal)

[www.tvec.gov.lk](http://www.tvec.gov.lk)



Mature Candidate Route

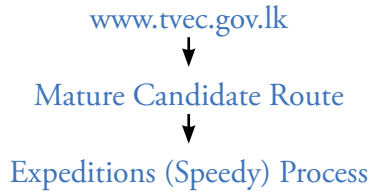


Normal Process Online Application Form





## කඩිනම් ක්‍රමය - The Expeditions (Speedy) Process



### 4. NVQ මට්ටම 5ට සමාන කිරීමේ සුදුසුකම ඔබට ලබා දීමේදී ඒ සඳහා ඔබ සුදුස්සෙකු ද යන්න ඇගයීමට ලක් වනුයේ,

1. ඔබ අප වෙත එවන අයදුම්පත අදාළ ඇගයීම් කමිටුව විසින් ඇගයීමට ලක් කර මෙම ක්‍රමවේදය යටතේ NVQ මට්ටම 5ට සමානකිරීමේ සුදුසුකම ලබා ගැනීම සඳහා වූ මූලික සුදුසුකම් සපුරා ඇත්තෙකුදැයි පරීක්ෂා කරනු ලැබේ.
2. ඔබගේ කළමනාකරනය හා තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය පිළිබඳ දැනුම හා හැකියාව ඇගයීම සඳහා කළමනාකරනයට අදාළවූ ලිඛිත / වාචික විභාගයට පෙනී සිටීම
3. සම්මුඛ පරීක්ෂණය මගින් අදාළ වෘත්තීය දැනුම හා හැකියාව පරීක්ෂා කිරීමත් කළමනාකරනය හා තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය පිළිබඳ දැනුම හා හැකියාව පරීක්ෂා කිරීමත් කරනු ලැබේ.
4. ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය (ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය පවත්වන ක්ෂේත්‍රයන් සඳහා පමණක්) සම්මුඛ පරීක්ෂණය
5. NVQ මට්ටම 5 ට සමානකිරීමේ සුදුසුකම ලබා ගත නොහැකවත් අසමත් වන මට්ටමේ සිට නැවත අයදුම් කළ හැක.

### 5. ඔබ ලබා ගන්නා මෙම සුදුසුකමේ ඇති වැදගත්කම කුමක්ද ?

රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ 02/2009 අනුව පවතින රාජ්‍ය ආයතන වල වෘත්තීන්ට ඉල්ලීම් කිරීමේදී බොහෝ වෘත්තීන් සඳහා NVQ මට්ටම් දක්වා ඇති අතර ඔබ මෙම NVQ මට්ටම් 5ට සමාන සුදුසුකම ලබා ගැනීම මගින් ඒ මට්ටම් සඳහා වූ වරප්‍රසාද ඔබට ලබාගැනීමට අවස්ථාවක්

ලබා ගත හැක.

Mature Candidate Route හරහා ලබා ගන්නා NVQ 5 මට්ටම ට සමානතා සුදුසුකම මේ වන විට විදේශ රැකියා වෙළෙඳපොළ තුළ වෘත්තීයකට පිවිසීමට මෙන්ම වෘත්තීය ගමන් මගේ ඉදිරි පියවරයන් කරා ලගා වීමට මාර්ගයන් විවර කර දී ඇත.

කෙසේ නමුදු මෙම ආකාරයෙන් NVQ මට්ටම 5ට සමාන සුදුසුකම ලබා ගැනීම මගින් ඔබට එය ඊට වඩා ඉහළ NVQ මට්ටම් ලබා ගැනීම සඳහා උසස් අධ්‍යාපනයට යොමු වීමට හෝ උපදේශන කටයුතු සඳහා යොමුවීමට හෝ සුදුසුකමක් පිළිනොගැනේ.

Image - certificate

Mature Candidate ක්‍රමවේදය ඔසසේ ඔබට  
ලබා ගත හැකි සහතිකය ((2020 වසරේ සිට))

nvq.gov.lk

මෙම Link එක භාවිතා කර ඔබ ලබා ගත් සහතිකය Online ක්‍රමවේදය ඔසසේ ඔබට සනාථ කර ගත හැක.

Image  
Skill Passport

Mature Candidate ක්‍රමවේදය ඔසසේ සහතික ලබාගත් අයකු හට (2020 වසරේ සිට) Skill Passport එක සඳහා ද අයදුම් කළ හැක.



**භාෂිනී විතානගේ - සහකාර අධ්‍යක්ෂ**  
පුනුණු සම්මත විෂයමාලා හා ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් අංශය  
තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව

## How will be changed in vocational training with Artificial intelligence in the future?

In recent years, vocational training has gained significant attention in Sri Lanka, with a growing focus on incorporating AI technology to enhance the skills and employability of young professionals. Here are some trends and developments in vocational training with AI technology in Sri Lanka:

### 1. AI-powered vocational training platforms:

Several ed-tech startups in Sri Lanka have launched AI-powered platforms that provide personalized learning experiences, assessment, and feedback to vocational training students. These platforms use machine learning algorithms to analyze student performance, identify knowledge gaps, and recommend customized learning paths.

**2. Digital Skills Training:** With the increasing demand for digital skills, vocational training institutions in Sri Lanka are now offering courses on AI, data science, cybersecurity, and cloud computing. These courses are designed to equip students with the skills needed to work in industries such as fintech, e-commerce, and healthcare.

**3. Industry-Led Training:** Many vocational training programs in Sri Lanka are now industry-led, with companies partnering with training institutions to provide practical training and mentorship to students. This approach ensures that students gain hands-on experience and are equipped with industry-specific skills.

**4. Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) Training:** Some vocational training institutions in Sri Lanka are incorporating VR and AR technology into their programs to provide immersive and interactive learning experiences. This helps students develop practical skills in a simulated environment before moving on to real-world projects.

**5. Data Analytics:** The use of data analytics is becoming increasingly popular in vocational

training in Sri Lanka. Trainers use data analytics to track student progress, identify areas of improvement, and develop targeted interventions to enhance student outcomes.

**6. Robotics and Automation:** As automation becomes more prevalent in industries, vocational training institutions in Sri Lanka are now offering courses on robotics and automation. This helps students develop skills in areas such as programming, robotics engineering, and automation.

**7. Government Support:** The government of Sri Lanka has recognized the importance of vocational training and has taken steps to promote it through initiatives such as the “Skills for Competitiveness” program. This program aims to improve the skills of Sri Lankan workers by providing them with training in areas such as IT, manufacturing, and services.

## HOW WILL VOCATIONAL TRAINING CHANGE WITH Artificial Intelligence IN THE FUTURE?



Some examples of organizations that are at the forefront of AI-powered vocational training in Sri Lanka include:

1. The Institute of Technology (IT) at the University of Moratuwa, which offers a Bachelor's degree in Computer Science with a focus on AI and Data Science.
2. The University of Colombo School of Computing , which offers a Master's degree in Artificial Intelligence and Machine Learning.
3. The Colombo Institute of Research and Technology , which provides vocational training programs in areas such as software development, data analytics, and cyber security.
4. The Software Technology Parks of Sri Lanka , which provides training programs in software development and IT-related fields.

Overall, the trend towards AI-powered vocational training is expected to continue in Sri Lanka, with a focus on developing skills that are relevant to the industry needs of the future.



**Saman Wickramasinghe**  
Assistant Director (Planning & Research)  
Tertiary and Vocational Education  
Commission

#### කතෘ මණ්ඩලය

එම්.යූ.ගනේපොල මහතා, අධ්‍යක්ෂ (තොරතුරු පද්ධති)  
ඉන්ද්‍රික සම්පත් මහතා, සහකාර අධ්‍යක්ෂ (තොරතුරු පද්ධති)  
සමන් වික්‍රමසිංහ මහතා, සහකාර අධ්‍යක්ෂ (සැලසුම් හා පර්යේෂණ)  
පරිගණක විද්‍යා හා පිටු සැලසුම් - විමර්ශි රම්මාවඩු (තොරතුරු තාක්ෂණ සහකාර)  
වී.පී.මොන් (පුහුණු)  
තානිමා සුමසියා (පුහුණු)